

Рассмотрено
на заседании
Управляющего Совета
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района РТ



Кузнецов А.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Обсуждена на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 27.08.2024г

1. Пояснительная записка

1.1. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – дополнительное образование для детей и взрослых. Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 1.2.3685- 21) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СОШ №1 с УИОП Бугульминского муниципального района РТ (далее - Средняя школа №1):

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 2 апреля 2024 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)); Документ создан в электронной форме. № 285 от 27.09.2024. Исполнитель: Дулова Г.В. Страница 3 из
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Устав Средней школы №1;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность Средней школы №1. 1.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель– создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

1.3.Планируемые результаты Программы

Личностные результаты освоения программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов.

1.4. Современные ценностные ориентиры

В процессе освоения программы формируются современные ценностные ориентиры:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащихся, расширение их знаний;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащихся (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

2.1. Организация деятельности дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение. Она предназначена для детей в возрасте 7-18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ по курсу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Оно составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание согласуется с председателем профсоюзного комитета и утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ДОД и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

2.2. Режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Часы и продолжительность занятий в день
1.	Кружки технической направленности	2 часа по 45 минут
2.	Занятия по естественнонаучному образованию	2 часа по 45 минут
3.	Студия художественного творчества	2 часа по 45 минут
5.	Кружки социально-педагогической направленности	2 часа по 45 минут

6.	Секции физкультурно-спортивного направления	2 по 45 минут
----	---	---------------

2.3. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план отражает направленность дополнительных общеобразовательных программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Наименование программы	Количество групп							Всего часов в неделю для группы	Кол-во недель доп. образования	Итого часов в год в 1 гр.	Итого часов в год всего
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.					
Техническое направление											
«Я и компьютер»	2	2	2					2ч	35	70	210
«3D-графика	2							2ч	35	70	70
Книга в кадре	2							2ч	35	70	70
Естественнонаучное направление											
«Удивительное рядом»	2							2ч	35	70	70
«Мир веществ»	2							2ч	35	70	70
«Школа точной мысли»	2							2ч	35	70	70
«Теория игр»	2							2ч	35	70	70
«Финансовая грамотность»		1						1ч	35	35	35
«Эврика»	2							2ч	35	70	70
«Занимательный час»	2							2ч	35	70	70
«Эковолонтеры»	2							2ч	35	70	70
«Вокруг света»	1							1ч	35	35	35
Физкультурно-спортивное направление											
«Флорбол»	2	2						2ч	35	70	70
Пулевая стрельба	2	2	2					2ч	35	70	210
Футбол в школе	2							2ч	35	70	70
Настольный теннис	1							1ч	35	35	35
Фитнес аэробика	2							2ч	35	70	70
Спортивный турзм	2	2						4ч	35	140	140
Служу Отечеству	2							2ч	35	70	70
Художественное направление											
Рукоделие	2							2ч	35	70	70

"Школьный хор	2							2ч	2ч	70	70
Студия художественного творчества «Мастерская идей»	2							2ч	2ч	70	70
Социально-педагогическое направление											
«Школьный театр»	2							2ч	2ч	70	70
«Интернет предпринимательство»	2							2ч	2ч	70	70
«Культурное наследие народов татарстана»											
«Речевая культура»	2							2ч	2ч	70	70
«Книга в кадре»	2							2ч	2ч	70	70
«Музееведение»	2							2ч	2ч	70	70
«Граждано́вед»	2							2ч	2ч	70	70
										2030	2275

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024 г
Окончание учебного года	31 мая 2024 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для обучающихся 1 класса от 30 до 45 мин, для обучающихся 2-11 классов 40-45 минут
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	15-18 мая 2024 года
Время работы кружков и секций	Понедельник-суббота с 14.00 до 18.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию

Праздничными днями в 2024-2025 учебном году являются: 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 4, 5 ноября. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Содержание дополнительного образования определяется рабочими образовательными программами дополнительного образования по 6 направлениям деятельности:

Техническое

Естественнонаучное

Физкультурно-спортивное

Художественное

Туристско-краеведческое

Социально-педагогическое

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование осуществляется реализацией 32 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям, реализуемых на базе МБОУ СОШ №1, все программы рассчитаны на 1 год обучения. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Они направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса. Это занятия в учебных кабинетах, актовом зале, спортивном зале, в Центре патриотического воспитания подрастающего поколения, в зале ритмики, в школьной мастерской. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (секция, студия, кружок).

Формы и методы образовательной деятельности: лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей, участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах. Это мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, участие в концертных программах и выставках художественного и декоративно-прикладного творчества, творческие отчеты, соревнования.

3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Научно-методическое обеспечение программы

Учебно-информационное и методическое обеспечение программы создаются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникативных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентностью педагогических кадров в решении профессиональных задач. В ходе организации дополнительного образования и реализации программы используются:

- научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- дополнительные общеобразовательные программы образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- публицистическая литература.
- периодическая литература (журналы, газеты)
- методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- сценарии досуговых мероприятий.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения: актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, зал ритмики, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, кабинеты изобразительного искусства, музыки, технологии, мастерские, тир для пулевой стрельбы. Кабинеты укомплектованы компьютерами, моноблоками, мультимедийными проекторами и экранами. Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря. Для проведения досуговых мероприятий в актовом зале школы в наличии имеются компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедийный проектор, экран, светомузыка, подборка музыки, театральные костюмы. Для занятий спортом и участия в соревнованиях в школе имеются 2 оборудованных спортивных зала, спортивная площадка и полоса препятствий. В наличии имеется игровое оборудование (мячи, скакалки, обручи и пр.). В мастерской созданы условия для изготовления изделий из дерева (станки, столярные инструменты).

3.3. Кадровое и методическое обеспечение программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности и вспомогательным персоналом.

Показатели	Количество 2024-2025
------------	-------------------------

Всего педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	31
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	0
Средне-специальное, всего	2
Высшее	28
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	8
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	8
Педагоги, имеющие высшую квалификационные категории	23
1 квалификационная категория	5
СЗД	2
Без категории	0

4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации дополнительного образования результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

Тестирование и анкетирование;

Логические и проблемные задания;

Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;

Портфолио ученика;

Эссе;

Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; сдачи норм ГТО, получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1.Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Я и компьютер », преподаватель Кудашкин С.В.

Пояснительная записка

Система образования в нашей стране вступила в эпоху фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием перехода к новым концептуальным подходам к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможна без использования современных методов и средств информатизации - мультимедиа и телекоммуникационных технологий.

Программа кружка «Я и компьютер» направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно- исследовательского метода.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена,

во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях;

во-вторых, к совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению.

Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии. Новизна программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Планируемые результаты

Режим организации занятий: общее количество часов в год — 70 часов, количество часов в неделю 2 часа.

Содержание курса

1.Введение - 12 часов.

Знакомство с Интернет и WorldWideWeb.Как работает Интернет. Подключение к Интернет. Инструменты создания Web-страниц. Использование шаблонов страниц. Добавление и удаление страницы в AdobeMuse. Модульная сетка в AdobeMuse. Методы просмотра сайта в AdobeMuse. Сохранение проектов в AdobeMuse. Понятие дизайна в AdobeMuse. Редактирование Web-страницы в AdobeMuse.

2. Левая и правая панели инструментов в AdobeMuse – 9 часов.

Что такое Рамка и как ей пользоваться. Использование текста на Web-страничке, вставка, настройка и редактирование. Работа с фигурами (область применения, редактирование, настройка). Инструмент «Рука» область применения. Понятие «Якорь», необходимость и область применения. Правая панель инструментов в AdobeMuse

3. Библиотека мини-приложений – 6 часов.

Что такое виджетыAdobeMuse. Обзор групп приложений. Разбор каждого виджета. Слои в AdobeMuse.Работа со ссылками в AdobeMuse.Работа с группой объектов в AdobeMuse

4. Встраивание сторонних элементов в AdobeMuse – 8 часов.

Понятие Htmlфрейма. Встраивание YandexКарт.Встраивание карт Goggle.ВстраиваниеYouTube. Встраивание плавающего фреймма.РазмещениевиджетовВконтакте.Добавлениетаймера.Размещение формы подписки.

5. Публикация сайта в интернет – 8 часов.

Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов. Тестирование сайта.

6. Проектирование сайта – 16 часов.

Создание сайта на основе ранее изученного материала.

7. Демонстрация проекта – 2 часа.

Демонстрация созданных сайтов. Конкурс сайтов.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	план факт		
1-2	Введение.Знакомство с интернет и WorldWideWeb	1	4.09
	Как работает интернет. Подключение к интернет	1	4.09
3-4	Инструменты создания Web-страниц 2	11.09	
5	Создание новой страницы в AdobeMuse	1	18.09
6	Использование шаблонов страницAdobeMuse	1	18.09
7	Добавление и удаление страницы в AdobeMuse	1	25.09
8	Модульная сетка в AdobeMuse	1	25.09
9	Методы просмотра сайта в AdobeMuse	1	2.10

10	Сохранение проектов в AdobeMuse	1	2.10
11-12	Понятие дизайна в AdobeMuse	2	9.10
Левая и правая панели инструментов в AdobeMuse – 9 часов			
13	Рамка	1	16.10
14	Текст	1	16.10
15	Прямоугольник	1	23.10
16	Эллипс	1	23.10
17	Фреймы	1	30.10
18	Рука	1	30.10
19	Масштаб	1	6.11
20	Якорь	1	6.11
21	Формирование текста	1	13.11
22-23	Правая панель инструментов в AdobeMuse	2	20.11
Библиотека мини-приложений – 6 часов			
24	Что такое виджеты AdobeMuse	1	27.11
25	Обзор групп приложений	1	27.11
26-29	Разбор каждого виджета	4	4.12-11.12
30-31	Слои в AdobeMuse	2	18.12
32-33	Работа со ссылками в AdobeMuse	2	25.12
34-35	Работа с группой объектов в AdobeMuse	2	15.01
Встраивание сторонних элементов в AdobeMuse – 8 часов			
36	Понятие Html фрейма	1	22.01
37	Встраивание Yandex Карт	1	22.01
38	Встраивание карт Goggle	1	29.01
39	Встраивание YouTube	1	29.01
40	Встраивание плавающего фрейма	1	5.02
41	Размещение виджетов Вконтакте	1	5.02
42	Добавление таймера	1	12.02
43	Размещение формы подписки	1	19.02
Публикация сайта в интернет – 8 часов			
44	Основные понятия	1	26.02
45	Подбор хостинг провайдеров	1	26.02
46	Обзоры хостинг провайдеров	1	4.03
47	Регистрация домена	1	4.03
48	Делегирование домена	1	11.03
49	Создание доменного почтового ящика	1	11.03
50	Публикация сайта	1	18.03
51	Редактирование в InBrowsingEditing	1	18.03
52-68	Проектирование сайта	16	25.03-13.05
69-70	Демонстрация проекта	2	20.05

2. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Мир веществ», преподаватель Балоболina Е.А.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе освоения курса учащиеся должны знать/понимать:

правила безопасной работы в кабинете химии;
правила обращения с веществами;
правила работы с лабораторным оборудованием;
порядок организации рабочего места.

уметь:

выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами;
оказывать меры первой помощи;
определять цель, выделять объект исследования;
наблюдать и изучать явления и свойства;
описывать результаты наблюдений;
создавать необходимые приборы;
представлять результаты исследований в виде таблиц и графиков;
составлять отчет;

делать выводы;

обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении;

осуществлять проектную деятельность.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для объяснения химических явлений, происходящих в природе и быту;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

формирования высокой культуры отношения к природе;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

(выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Решение олимпиадных задач различного уровня;

Создание сборников задач, интеллектуальных игр, кроссвордов

доклады и рефераты учащихся;

Основные формы занятий кружка - лекции, рассказы учителя, обсуждение проблем, практические работы, просмотр видеофильмов, решение задач с нестандартным содержанием. Члены кружка готовят рефераты и доклады, презентации, сообщения.

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч.) Цели и назначение кружка, знакомство с оборудованием рабочего места. Значимость химических знаний в повседневной жизни человека, представление об основном методе науки - эксперименте.

Тема 1. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности (1 ч.) Основные требования к учащимся (ТБ). Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Базовые понятия: правила техники безопасности. Базовые умения: оказание первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

Тема 2. Знакомство с лабораторным оборудованием (1 ч.) Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Базовые понятия: лабораторное оборудование. Базовые умения: навыки работы с химическими реактивами и лабораторным оборудованием, использование по назначению химического лабораторного оборудования.

Тема 3. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту (6 ч.) Вода в масштабе планеты. Физические свойства, парадоксы воды. Строение молекулы. Круговорот воды в природе. Экологическая проблема чистой воды. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и перенасыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни. Базовые понятия: раствор, насыщенные и перенасыщенные растворы. Базовые умения: приготовление растворов и использование их в жизни. Демонстрации: 1. образцы солей. 2.

Просмотр фрагмента фильма BBC «Тайна живой воды». Практическая работа №1. Приготовление насыщенных и перенасыщенных растворов. Составление и использование графиков растворимости. Практическая работа №2. Растворение оконного стекла в воде.

Тема 4. Ядовитые соли и работа с ними (2 ч.) Ядовитые вещества в жизни человека. Как можно себе помочь при отравлении солями тяжелых металлов. Базовые понятия: ядовитые соли (цианид, соли кадмия и т.д.). Базовые умения: первая помощь при отравлениях ядовитыми солями. Демонстрации: образцы солей. Практическая работа №3. Осаждение тяжелых ионов с помощью химических реактивов.

Тема 5. Химия и пища (6 ч.) Поваренная соль. Роль NaCl в обмене веществ, солевой баланс. Очистка NaCl от примесей. «Продуктовая этикетка», пищевые добавки, нитраты в пище человека. Значение возможных загрязнителей пищи. Как правильно соблюдать диету? Влияние на организм белков, жиров, углеводов. Витамины: как грамотно их принимать. «В здоровом теле - здоровый дух». Базовые понятия: краситель, консерванты, антиоксиданты, эмульгаторы, ароматизаторы, актифламинги; обмен веществ в организме, диета. Базовые умения: расшифровывать коды веществ, классифицировать их, записать формулы; выявлять продукты с запрещенными в РФ добавками; определять безопасность продуктов (по нитратам); выбрать полезный витаминный комплекс в аптеке; рассчитать суточный рацион питания, познакомить с мерами профилактики загрязнения пищевых продуктов. Демонстрации: образцы солей, употребляемых в пищевой промышленности, разложение карбоната аммония, денатурация белка.

Практическая работа №4. Гашение соды. Практическая работа №5. Очистка загрязненной поваренной соли. Выращивание кристаллов поваренной соли.

Тема 6. Химия в быту (13 ч.) Ознакомление с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир. Разновидности моющих средств. Влияние вредных факторов на зубную эмаль. Вещества, используемые для окрашивания волос, дезодорантов и косметических средств. Современные лаки. Спички. История изобретения спичек. Бумага. От пергамента и шелковых книг до наших дней. Стекло. Из истории стеклоделия. Виды декоративной обработки стекла. Керамика. Виды керамики. История фарфора. Базовые понятия: детергенты, гидрофильная и гидрофобная части ПАВ, оптические отбеливатели,

парфюмерная добавка. Базовые умения: расшифровка международных символов, обозначающих условия по уходу за текстильными изделиями; экспертиза зубной пасты «Бленд-а-мед», чистящего порошка «Комет», чистящего средства «Окноль». Демонстрация: образцы средств ухода за зубами, декоративной косметики. Практическая работа №6. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира

Тема 7. Химия лекарств (10 ч.) Лекарства и яды в древности. Антибиотики и сильнодействующие лекарственные препараты. Классификация и спектр действия на организм человека. Аспирин: за и против. Исследование лекарственных препаратов (антидепрессанты). Понятие о фитотерапии. Базовые понятия: лекарственный препарат, антибиотики; антидепрессанты и их влияние на организм человека; дозировка, показания, противопоказания, качественная реакция, профилактика гриппа и ОРЗ. Базовые умения: экспериментально определять качественный состав седативных препаратов. Демонстрации: образцы лекарственных препаратов, в том числе сильнодействующих и седативных. Практическая работа №7. Исследование лекарственных препаратов методом «пятна» (вязкость).

Тема 8. Влияние вредных привычек на организм человека (8 ч.) Токсическое действие этанола на организм человека. Курить - здоровью вредить! Наркомания - опасное пристрастие. Базовые понятия: наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение, отравления, разрушение организма, денатурация белка. Базовые умения: поставить лабораторный эксперимент по токсическому действию этанола на белок; моделировать последствия токсического действия веществ на организм, орган, ткань, клетку.

Практическая работа №8. Действие этанола на белок.

Тема 9. Химия - помощница садовода (4 ч).

Почва. Состав почвы. Известь. Кислота. Зола. Торф. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Элементы питания растений.

Практическая работа №21: Изучение состава различных почв.

Тема 10. Химия и ювелирные украшения (4 ч).

Украшения из металла, декоративных камней, природных материалов, керамики, полимерных материалов, покрытых эмалью.

Практическая работа № 22: Изготовление украшений из бисера, керамических бусин, природных материалов.

Тема 11. В мире красок и карандашей (4 ч).

Графит. Состав цветных карандашей. Пигменты. Виды красок. Процесс изготовления красок. Воски и масла, применяющиеся в живописи.

Тема 12. Смеси в жизни человека (3 ч).

Разновидности смесей, области их использования в повседневной жизни человека.

Практическая работа №10: Самодельные духи.

Урок занимательной химии (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Название разделов, тема занятия
1	1	Вводное занятие
2	1	Тема 1. Ознакомление с кабинетом химии и правила ТБ
3	1	Тема 2. Знакомство с лабораторным оборудованием
	6	Тема 3. Приготовление растворов в химической лаборатории и быту
4	1	Вода в масштабе планеты
5	1	Физические свойства, парадоксы воды. Строение молекулы
6	1	Круговорот воды в природе. Экологическая проблема чистой воды
7	1	Процесс растворения веществ
8	1	Практическая работа №1. Приготовление насыщенных и перенасыщенных растворов.
Составление и использование графиков растворимости.		
9	1	Приготовление растворов и использование их в жизни. Практическая работа №2. Растворение оконного стекла в воде.
	2	Тема 4. Ядовитые соли и работа с ними
10	1	Ядовитые вещества в жизни человека.
11	1	Как можно себе помочь при отравлении солями тяжелых металлов. Практическая работа №3.
Осаждение тяжелых ионов с помощью химических реактивов.		
	6	Тема 5. Химия и пища (6 часов)
12	1	Поваренная соль. Роль NaCl в обмене веществ, солевой баланс. Очистка NaCl от примесей
Практическая работа №4. Очистка загрязненной поваренной соли. Выращивание кристаллов поваренной соли.		
13	1	«Продуктовая этикетка», пищевые добавки, нитраты в пище человека Практическая работа №5.
Гашение соды.		
14	1	Значение возможных загрязнителей пищи
15	1	Как правильно соблюдать диету?
16	1	Влияние на организм белков, жиров, углеводов

21	1	Влияние вредных факторов на зубную эмаль.
22	1	Вещества, используемые для окрашивания волос, дезодорантов и косметических средств.
23	1	Современные лаки.
24	1	Спички. История изобретения спичек.
25	1	Бумага. От пергамента и шёлковых книг до наших дней.
26	1	Стекло.
27	1	Из истории стеклоделия.
28	1	Виды декоративной обработки стекла.
29	1	Керамика. Виды керамики.
30	1	История фарфора.
	10	Тема 7. Химия лекарств
31	1	Лекарства в древности
32	1	Яды в древности
33	1	Антибиотики. Классификация
34	1	Антибиотики Спектр действия на организм человека.
35	1	Сильнодействующие лекарственные препараты. Классификация и спектр действия на организм человека.
36	1	Антидепрессанты и их влияние на организм человека
37	1	Профилактика гриппа и ОРЗ
38	1	Аспирин: за и против
39	1	Практическая работа №7. Исследование лекарственных препаратов методом «пятна» (вязкость).
40	1	Понятие о фитотерапии
41	8	Тема 8. Влияние вредных привычек на организм человека
42	1	Влияние вредных привычек на организм человека
43	1	Токсическое действие этанола на организм человека.
44	1	Практическая работа №8. Действие этанола на белок.
45	1	Курить - здоровью вредить!
46	1	Моделирование последствий токсического действия курения на организм, орган, ткань, клетку
47	1	Наркомания - опасное пристрастие.
48	1	Моделирование последствий токсического действия наркотиков на организм, орган, ткань, клетку
49	1	Итоговое занятие по теме «Влияние вредных привычек на организм человека».
	8	Тема 9. Химия - помощница садовода
50	1	Почва. Состав почвы.
51	1	Известь.
17	1	Витамины: как грамотно их принимать. «В здоровом теле - здоровый дух»
	13	Тема 6. Химия в быту
18	1	Виды бытовых химикатов.
19	1	Использование химических материалов для ремонта квартир.
20	1	Разновидности моющих средств. Практическая работа №6. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира
52	1	Кислота. Зола.
53	1	Торф.
54	1	Органические удобрения.
55	1	Минеральные удобрения.
56	1	Элементы питания растений.
57	1	Практическая работа №9: Изучение состава различных почв.
	4	Тема 10. Химия и ювелирные украшения
58	1	Украшения из металла.
59	1	Украшения из декоративных камней, природных материалов.
60	1	Украшения из керамики, полимерных материалов, покрытых эмалью.
	1	Практическая работа № 10:
		Изготовление украшений из бисера, керамических бусин, природных материалов.
	4	Тема 11. В мире красок и карандашей
62	1	Графит. Состав цветных карандашей.
63	1	Пигменты. Виды красок.
64	1	Процесс изготовления красок.
65	1	Воски и масла, применяющиеся в живописи.

4	Тема 12. Смеси в жизни человека	
66	1	Разновидности смесей
67	1	Области использования смесей в повседневной жизни человека.
68	1	Области использования смесей в повседневной жизни человека.
69	1	Практическая работа №11: Самодельные духи.
70	1	Подведение итогов занятий кружка. Урок занимательной химии

4. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Школа точной мысли», Мильянович Л.А.

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся 9 класса, которым интересна математика. Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки через решение большого класса задач. Навыки, получаемые при рассмотрении указанных тем, помогут желающему не только успешно выступить на математических конкурсах и олимпиадах, но и хорошо подготовиться к поступлению в дальнейшем в высшие учебные заведения..

Новыми темами являются «Деление многочленов. Теорема Безу. Корни многочлена от одной переменной. Схема Горнера», «Задачи с параметрами», «Линейные диофантовы уравнения», «Уравнения вида $(x + a)(x + b)(x + c)(x + d) = m$ », «Возвратные уравнения», «Метод математической индукции».

Тема «Абсолютная величина» выбрана потому, что среди задач повышенной трудности, рассматриваемых при изучении курса алгебры, значительное место занимают задачи на решение уравнений и неравенств, построение графиков функций и зависимостей, содержащих знак абсолютной величины, вызывающие у школьников затруднения. Кроме того, обучающиеся имеют возможность рассмотреть элементарные свойства функций с «модулем», преобразования их графиков, познакомиться с зависимостями, не являющимися функциональными, увидеть эстетическую сторону данного вида деятельности.

Тема «Задачи с параметрами» позволяет изучить условия расположения корней квадратного трехчлена для решения особо трудных для учащихся задач с параметрами, познакомиться с заданиями исследовательского характера.

Тема «Многочлен от одной переменной» выступает как углубление материала курса алгебры 9 класса по теме «Квадратный трехчлен» и знакомит учеников с теоретическим материалом, дающим возможность решать задачи повышенной сложности с многочленами от одной переменной.

При изучении темы «Делимость натуральных чисел. Метод математической индукции» обучающиеся знакомятся с методом доказательства – метод математической индукции, который можно применять, например, участвуя в олимпиадах по математике, при обучении алгебре и началам анализа на старшей ступени.

Цели курса:

образовательные:

расширение знаний учащихся о типах уравнений с абсолютной величиной и аналитических способах их решения;

углубление знаний учащихся о графическом способе решения уравнений, на примере решения уравнений с модулем;

формирование навыков поиска наиболее эффективных способов решения конкретных задач;

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по рассматриваемым темам

развивающие:

способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с учебной дополнительной литературой.

воспитательная:

-воспитывать умение публично выступать, задавать вопросы, рассуждать.

Задачи курса:

вооружить учащихся системой знаний;

сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;

сформировать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах;

сформировать навыки работы со справочной литературой;

сформировать умения и навыки исследовательской работы;

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- рассуждать при решении логических задач, задач на эрудицию и интуицию;
- применять нестандартные методы при решении программных задач

Ожидаемые результаты

в направлении личностного развития:

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

Учащиеся должны знать:

- содержательный смысл новых терминов
- алгоритм построения графиков простейших функций;
- виды преобразований, применяемых при построении графиков функций;
- алгоритм решения уравнений и неравенств повышенной сложности;
- метод математической индукции

Учащиеся должны уметь:

- применять в различных ситуациях.

Кружок математики рассчитан на 68 учебных часов (2ч в неделю), для учащихся 9 классов.

Содержание курса.

Тема 1. Абсолютная величина (25ч.)

Определение и основные теоремы. Простейшие операции над абсолютными величинами. Преобразование выражений, содержащих модуль.

Решение уравнений, содержащих модуль.

Решение уравнений вида:

$$f|x| = a; |f(x)| = a; |f(x)| = \varphi(x); |f(x)| = |\varphi(x)|.$$

Решение неравенств вида:

$$|f(x)| \leq a; f|x| > a; |f(x)| \leq |g(x)|; |f(x)| \leq g(x); |f(x)| > g(x).$$

Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль в модуле. Метод замены переменной. Системы уравнений и неравенств, содержащих абсолютную величину. Самостоятельная работа

Построение графиков функций вида: $y = |f(x)|$; $y = f|x|$; и уравнений $|y| = f(x)$; $|y| = |f(x)|$.

График функции некоторых простейших функций, заданных явно, аналитическое выражение которых содержит знак абсолютной величины. Графики простейших функций, заданных неявно, аналитические выражения которых содержат знак абсолютной величины. Проверочная работа (1 час)

Тема 2. Задачи с параметрами (9 часов)

Решение линейных уравнений с параметрами. Условия расположения корней квадратного трехчлена. Решение квадратичных уравнений с параметрами. Графический способ решения уравнений с параметрами. Решение заданий ОГЭ, содержащих модуль и параметр.

Тема 3. Многочлен с одной переменной. (6 часов)

Деление многочлена на многочлен. Деление «уголком». Теорема Безу. Исторический очерк. Корни многочлена с одной переменной. Схема Горнера. Следствия из теоремы Безу: теоремы о делимости на двучлен и о числе корней многочленов. Кратные корни. Решение упражнений по теме «Многочлен с одной переменной».

Тема 4. Уравнения. (10 часов)

Линейные диофантовы уравнения. Исторический очерк. Уравнения, решаемые с помощью замены переменных. Уравнения, сводящиеся к биквадратному. Уравнения вида $(x+a)(x+b)(x+c)(x+d) = m$. Возвратные уравнения. Некоторые приёмы решения целых уравнений. Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.

Тема 5. Делимость натуральных чисел. Метод математической индукции (5 ч).

Делимость натуральных чисел. Метод математической индукции. Исторический очерк. Решение упражнений по теме «Делимость натуральных чисел. Метод математической индукции».

Тема 6. Текстовые задачи (11 ч). Задачи на равномерное движение. Задачи на движение по реке. Задачи на работу. Задачи на проценты. Задачи на пропорциональные отношения. Арифметические текстовые задачи. Геометрические задачи Логические задачи. Занимательные задачи. Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).

Итоговое занятие. Защита творческих проектов (2 ч)

Тематический план:

№	Тема	Тип урока	Основные требования к ЗУН учащихся.
Абсолютная величина (25 часов)			
1.	Определение и основные теоремы. Простейшие операции над абсолютными величинами	Урок	изучения и первичного закрепления новых знаний. Знать определение модуля, его свойства. Уметь вычислять модуль.
2.	Преобразование выражений, содержащих модуль.	Комбинированный урок	Знать определение модуля, его свойства. Уметь преобразовывать выражения, содержащие модуль.
3.	Преобразование выражений, содержащих модуль.	Комбинированный урок	Знать определение модуля, его свойства. Уметь преобразовывать выражения, содержащие модуль.
4.	Решение уравнений, содержащих модуль. $ x = a$; $ f(x) = a$; $ f(x) = \varphi(x)$; $ f(x) = \varphi(x) $.	Урок	изучения и первичного закрепления новых знаний. Знать алгоритм уравнений, содержащих модуль. Уметь решать их.
5.	Решение уравнений, содержащих модуль. $ x = a$; $ f(x) = a$; $ f(x) = \varphi(x)$; $ f(x) = \varphi(x) $.	Комбинированный урок	Знать алгоритм уравнений, содержащих модуль. Уметь решать их.
6.	Решение уравнений, содержащих модуль. $ x = a$; $ f(x) = a$; $ f(x) = \varphi(x)$; $ f(x) = \varphi(x) $.	Комбинированный урок	Знать алгоритм уравнений, содержащих модуль. Уметь решать их.
7.	Решение уравнений, содержащих модуль. $ x = a$; $ f(x) = a$; $ f(x) = \varphi(x)$; $ f(x) = \varphi(x) $.	Комбинированный урок	Знать алгоритм уравнений, содержащих модуль. Уметь решать их.
8.	Решение уравнений, содержащих модуль. $ x = a$; $ f(x) = a$; $ f(x) = \varphi(x)$; $ f(x) = \varphi(x) $.	Комбинированный урок	Знать алгоритм уравнений, содержащих модуль. Уметь решать их.
9.	Решение уравнений, содержащих модуль. $ x = a$; $ f(x) = a$; $ f(x) = \varphi(x)$; $ f(x) = \varphi(x) $.	Комбинированный урок	Знать алгоритм уравнений, содержащих модуль. Уметь решать их.
10.	Решение неравенств, содержащих модуль. $ f(x) \leq a$; $ f(x) > a$; $ f(x) \leq g(x) $; $ f(x) \leq g(x)$; $ f(x) > g(x)$.	Урок	изучения и первичного закрепления новых знаний. Знать алгоритм решения неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.
11.	Решение неравенств, содержащих модуль. $ f(x) \leq a$; $ f(x) > a$; $ f(x) \leq g(x) $; $ f(x) \leq g(x)$; $ f(x) > g(x)$.	Комбинированный урок	Знать алгоритм решения неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.
12.	Решение неравенств, содержащих модуль. $ f(x) \leq a$; $ f(x) > a$; $ f(x) \leq g(x) $; $ f(x) \leq g(x)$; $ f(x) > g(x)$.	Комбинированный урок	Знать алгоритм решения неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.
13.	Решение неравенств, содержащих модуль.		

$ f(x) \leq a$; $f(x) > a$; $ f(x) \leq g(x) $; $ f(x) \leq g(x)$; $ f(x) > g(x)$. решения неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.	Комбинированный урок	Знать	алгоритм
14 Решение неравенств, содержащих модуль. $ f(x) \leq a$; $f(x) > a$; $ f(x) \leq g(x) $; $ f(x) \leq g(x)$; $ f(x) > g(x)$. решения неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.	Комбинированный урок	Знать	алгоритм
15 Решение неравенств, содержащих модуль. $ f(x) \leq a$; $f(x) > a$; $ f(x) \leq g(x) $; $ f(x) \leq g(x)$; $ f(x) > g(x)$. решения неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.	Комбинированный урок	Знать	алгоритм
16. Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль в модуле. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать алгоритм решения уравнений неравенств, содержащих модуль в модуле.		
17 Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль. Замена. алгоритм решения уравнений неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.	Комбинированный урок	Знать	
18 Системы уравнений и неравенств, содержащих абсолютную величину Знать алгоритм решения уравнений неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.	Комбинированный урок		урок
19 Системы уравнений и неравенств, содержащих абсолютную величину Знать алгоритм решения уравнений неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.	Комбинированный урок		урок
20 Графики функций, содержащих модуль. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Знать алгоритм решения уравнений неравенств, содержащих модуль. Уметь решать их.			
21. Графики функций, содержащих модуль. Комбинированный урок графиков функций, содержащих модуль. Уметь строить их.	Знать алгоритм построения		
22 Графики функций, содержащих модуль. Комбинированный урок графиков функций, содержащих модуль. Уметь строить их.	Знать алгоритм построения		
23 График функции некоторых простейших функций, заданных явно, аналитическое выражение которых содержит знак абсолютной величины. Комбинированный урок графиков функций, содержащих модуль. Уметь строить их.	Знать алгоритм построения		
24 Графики простейших функций, заданных неявно, аналитические выражения которых содержат знак абсолютной величины. Комбинированный урок содержащих модуль. Уметь строить их.	Знать алгоритм построения графиков функций,		
25 Проверочная работа. Комбинированный урок содержащих модуль. Уметь строить их.	Знать алгоритм построения графиков функций,		
Задачи с параметрами (9 ч)			
26 Решение линейных уравнений и неравенств с параметрами Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать алгоритм решения линейных уравнений и неравенств с параметрами		
27 Условия расположения корней квадратного трехчлена. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать алгоритм решения квадратичных уравнений и с параметрами		
28. Условия расположения корней квадратного трехчлена. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать алгоритм решения квадратичных уравнений и с параметрами		
29. Решение квадратичных уравнений с параметрами. Комбинированный урок	Знать алгоритм		
30 Решение квадратичных уравнений с параметрами. Комбинированный урок	Знать алгоритм		
31 Решение квадратичных уравнений с параметрами. Комбинированный урок	Знать алгоритм		
32 Графический способ решения уравнений с параметрами Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать алгоритм графического способа решения уравнений		
33 Графический способ решения уравнений с параметрами Комбинированный урок	Знать алгоритм графического способа решения уравнений		

- 34 Графический способ решения уравнений с параметрами Урок обобщения и систематизации знаний.
Знать алгоритм графического способа решения уравнений
Многочлен с одной переменной (6 ч)
- 35 Деление многочлена на многочлен. Деление «уголком». Исторический очерк Урок изучения и
первичного закрепления новых знаний Знать алгоритм деления многочлена на многочлен уголком
- 36 Теорема Безу. Корни многочлена с одной переменной. Схема Горнера Урок изучения и первичного
закрепления новых знаний Знать теорему Безу.
Знать схему Горнера
- 37 Следствия из теоремы Безу: теоремы о делимости на двучлен и о числе корней многочленов. Кратные
корни. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Знать следствие из теоремы Безу.
- 38 Решение упражнений по теме «Многочлен с одной переменной» Комбинированный урок
Уметь применять теорему Безу и схему Горнера при решении
уравнений высших степеней
- 39 Решение упражнений по теме «Многочлен с одной переменной» Комбинированный урок
Уметь применять теорему Безу и схему Горнера при решении
уравнений высших степеней
- 40 Решение упражнений по теме «Многочлен с одной переменной» Урок обобщения и систематизации
знаний. Уметь применять теорему Безу и схему Горнера при решении
уравнений высших степеней
Уравнения (10 часов)
- 41 Линейные диофантовы уравнения. Исторический очерк Урок изучения и первичного закрепления
новых знаний Знать алгоритм решения диофантовых уравнений
- 42 Уравнения, решаемые с помощью замены переменных. Урок изучения и первичного закрепления
новых знаний Знать алгоритм решения уравнений методом замены
- 43 Уравнения, сводящиеся к биквадратному Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Знать алгоритм решения уравнений методом замены
- 44 Уравнения вида $(x + a)(x + b)(x + c)(x + d) = m$, Урок изучения и первичного закрепления новых
знаний Знать алгоритм решения уравнений методом замены
- 45 Возвратные уравнения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Знать
алгоритм решения возвратных уравнений
- 46 Некоторые приёмы решения целых уравнений Урок изучения и первичного закрепления новых
знаний Знать алгоритм решения уравнений
в целых числах
- 47 Решение упражнений по теме «Уравнения» Комбинированный урок Уметь решать
уравнения высших степеней
- 48 Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными
Комбинированный урок Уметь решать
системы уравнений второй степени
- 49 Решение упражнений по теме «Уравнения» Комбинированный урок Знать алгоритм решения
уравнений
- 50 Решение упражнений по теме «Уравнения» Урок обобщения и систематизации знаний. Закрепление
и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам
Делимость натуральных чисел. Метод математической индукции
(5 ч).
- 51 Делимость натуральных чисел. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Знать
алгоритм решения уравнений
в целых числах
- 52 Метод математической индукции. Исторический очерк Урок изучения и первичного закрепления
новых знаний Знать метод математической индукции
- 53 Решение упражнений по теме «Делимость натуральных чисел. Метод математической индукции»
Комбинированный урок Знать метод математической индукции. Уметь применять метод
математической индукции
- 54 Решение упражнений по теме «Делимость натуральных чисел. Метод математической индукции»
Комбинированный урок Знать метод математической индукции. Уметь применять метод
математической индукции
- 55 Решение упражнений по теме «Делимость натуральных чисел. Метод математической индукции» Урок
обобщения и систематизации знаний. Знать метод математической индукции. Уметь применять метод
математической индукции

	Текстовые задачи (11 ч)		
56	Задачи на равномерное движение. задач	Комбинированный урок	Знать основные типы текстовых задач
57	Задачи на равномерное движение	Комбинированный урок	Уметь решать основные задачи на движение
58	Задачи на движение по реке.	Комбинированный урок	Уметь решать основные задачи на движение
59	Задачи на работу.	Комбинированный урок	Уметь решать основные задачи на работу
60	Задачи на проценты.	Комбинированный урок	Уметь решать основные задачи на проценты
61	Задачи на пропорциональные отношения. задачи на пропорциональные отношения	Комбинированный урок	Уметь решать основные задачи на пропорциональные отношения
62	Арифметические текстовые задачи. задачи	Комбинированный урок	Уметь решать арифметические задачи
63	Логические задачи. Занимательные задачи. задачи	Комбинированный урок	Уметь решать логические задачи
64	Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов). Комбинированный урок		
65	Геометрические задачи	Комбинированный урок	Уметь решать геометрические задачи
66	Геометрические задачи	Комбинированный урок	Уметь решать геометрические задачи
67-68	Итоговое занятие. Защита творческих проектов (2 ч) Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнить защиту проектов		

6. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Экономика в задачах», преподаватель Салимова А.Н

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Содержание программы

Программа кружка содержит следующие темы:

Общее представление о теории игр – 12 часов

Предмет теории игр. Неопределенность в игровых ситуациях. Применение теории игр. Классификация игр. Примеры классических игр двух лиц. Решение задач.

Формализация бескоалиционных игр – 12 часов

Нормальная форма игры. Ситуации равновесия по Нэшу. Доминирование стратегий. Оптимальные по Парето ситуации. Стратегическая эквивалентность игр. Свойство наилучших ответов игроков. Решение задач.

Матричные игры – 12 часов

Определение матричной игры. Ситуации равновесия в матричной игре. Смешанные стратегии. Ситуации равновесия в смешанных стратегиях. Свойства значения игры.

Контрольные вопросы и задания.

Решение матричных игр – 14 часов

Задачи игроков в матричной игре. Решение матричной игры 2×2 . Графический метод решения матричной игры. Теорема о дополняющей нежесткости (теорема равновесия). Решение матричных игр $2 \times n$ и $m \times 2$. Теоремы о доминировании строк (столбцов) платежной матрицы. Контрольные вопросы и задания.

Сведение матричной игры к задаче линейного программирования (ЛП) - 4 часа

Эквивалентные задачи ЛП для игроков. Общий вид задачи ЛП. Правила работы с симплекс-таблицей. Контрольные вопросы и задания.

Биматричные игры – 14 часов

Определение биматричной игры. Смешанное расширение биматричных игр. Условия равновесия (в смешанных стратегиях) в биматричной игре 2×2 . Поиск ситуаций равновесия в биматричных играх. Графический метод решения биматричных

игр $2 \times n$ и $m \times 2$. Свойства равновесных стратегий. Доминирование смешанных стратегий.

Контрольные вопросы и задания

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов на тему	Дата проведения
---	--------------	--------------------------	-----------------

Общее представление о теории игр - 12 часов

1	Предмет теории игр.	2	4.09	
2	Неопределенность в игровых ситуациях.	2	11.09	
3	Применение теории игр.	2	18.09	
4	Классификация игр.	2	25.09	
5	Примеры классических игр двух лиц. Решение задач.	4	2.10, 9.10	

Формализация бескоалиционных игр – 12 часов

6	Нормальная форма игры.	2	16.10	
7	Ситуации равновесия по Нэшу.	2	23.10	
8	Доминирование стратегий.	2	13.11	
9	Оптимальные по Парето ситуации.	2	20.11	
10	Стратегическая эквивалентность игр.	2	27.11	
11	Свойство наилучших ответов игроков. Решение задач.	2	4.12	

Матричные игры – 12 часов

12	Определение матричной игры.	2	11.12	
13	Ситуации равновесия в матричной игре.	2	18.12	
14	Смешанные стратегии. Контрольные вопросы и задания.	2	25.12	
15	Ситуации равновесия в смешанных стратегиях	2	15.01	
16	Свойства значения игры. Решение задач.	4	22.01, 29.01	

Решение матричных игр – 14 часов

17	Задачи игроков в матричной игре. Решение матричной игры 2×2 .	2	5.02	
18	Графический метод решения матричной игры.	4	12.02, 19.02	
19	Теорема о дополняющей нежесткости (теорема равновесия). Решение матричных игр $2 \times n$ и $m \times 2$.	4	26.02, 4.03	
20	Теоремы о доминировании строк (столбцов) платежной матрицы. Решение задач.	4	11.03, 18.03	

Сведение матричной игры к задаче линейного программирования (ЛП) - 4 часа

21	Эквивалентные задачи ЛП для игроков. Общий вид задачи ЛП.	2	1.04	
22	Правила работы с симплекс-таблицей. Контрольные вопросы и задания.	2	8.04	

Биматричные игры – 14 часов

23	Определение биматричной игры. Смешанное расширение биматричных игр.	4	15.04, 22.04	
24	Графический метод решения биматричных игр $2 \times n$ и $m \times 2$.	4	29.04, 6.05	
25	Условия равновесия (в смешанных стратегиях) в биматричной игре 2×2 . Поиск ситуаций равновесия в биматричных играх.	4	13.05, 13.05	
26	Свойства равновесных стратегий. Доминирование смешанных стратегий. Решение задач.	2	20.05	

68 часов

7. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Навигатор школьника в онлайн среде при решении задач», преподаватель Шипилова Е.А.

Цели курса:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики;
- познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики
- сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач.

Задачи курса:

- развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач.

Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников. Основной тип занятий – практикум.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение графиков функций;
- применять свойства геометрических преобразований к построению графиков функций.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Математической речи;

Сенсорной сферы; двигательной моторики;

Внимания, памяти;

Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

Волевых качеств;

Коммуникабельности;

Ответственности.

Планируемые результаты :

В результате реализации программы ученик научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Содержание учебного материала

Тема 1. Системы счисления (5 часов)

Понятие системы счисления. Двоичная система счисления. Пятиричная система счисления. Решение задач. Пятое математическое действие.

Основные виды учебной деятельности:

расширить представления учащихся о системах счисления, сформировать навык перехода от одной системы счисления к другой.

Тема 2. Математика в реальной жизни (4 часа)

Расчет коммунальных услуг. Задачи на поездки. Учет расходов на строительство. Учет расходов на питание.

Основные виды учебной деятельности:

Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах. Решать задачи из реальной практики; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи

Тема 3. Графы. (11 часа)

Понятие графа, сетевой граф. Мосты Эйлера. Уникурсальные кривые. Решение арифметических задач с помощью графов. Решение задач на составление уравнений «на движение».

Основные виды учебной деятельности:

познакомить с новым способом решения текстовых задач – сетевым графом.

Тема 4. Принцип Дирихле (3 часа)

Знакомство с теоремой – принцип Дирихле. Решение задач.

Основные виды учебной деятельности:

познакомить с принципом Дирихле.

Тема 5. Чётность (6 часов)

Четное число. Четность суммы. Четность произведения. Решение задач с использованием свойства четности.

Основные виды учебной деятельности:

познакомить учащихся с четностью чисел.

Тема 6. Делимость чисел (11 часов)

Признаки делимости на 4, 25, 8, 125, 11 и 13. Делимость суммы, делимость произведения. Признаки делимости.

Признак Паскаля. Решение задач на делимость.

Основные виды учебной деятельности:

систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, сформировать у учащихся доказательные умения.

Тема 7. Модуль числа (11 часов)

Определение модуля числа. Свойства модуля. Графики функций $y = f(x)$ и $y = |f(x)|$. Линейные уравнения первой степени с модулем. Построение графиков линейных функций, содержащих модули. Построение графиков кусочных функций.

Основные виды учебной деятельности:

закрепить и развить знания и навыки учащихся по теме «Модуль», познакомить с приемами построения графиков с модулем.

Тема 8. Диафантовы уравнения (10 часов)

Покупка галстука. Ревизия кооператива. Покупка почтовых марок. Покупка фруктов. Отгадать день рождения. Продажа цыплят. Два числа и четыре действия. Какой прямоугольник? Два двузначных числа. Перестановка часовых стрелок.

Основные виды учебной деятельности:

Научить составлять и решать диафантовы уравнения.

Тема 9. Решение занимательных задач (7 часов)

Занимательные задачи на проценты. Задачи на переливания, дележи, взвешивания, перекладывания, расположения и переправы при затруднительных обстоятельствах.

Основные виды учебной деятельности:

познакомить с решением нестандартных задач.

Номера уроков

по порядку № урока

в разделе Тема занятия Плановые сроки изучения учебного материала Скорректированные сроки изучения учебного материала

Тема 1. Системы счисления (5 часа)

- | | | | | |
|---|---|---|---------------|--|
| 1 | 1 | Вводный инструктаж. Понятие системы счисления. | 01.09.-09.09. | |
| 2 | 2 | Двоичная система счисления. | 01.09.-09.09. | |
| 3 | 3 | Пятеричная система счисления. | 01.09.-09.09. | |
| 4 | 4 | Решение задач на переход от одной системы счисления к другой. | 11.09.-16.09. | |
| 5 | 5 | Пятое математическое действие. | 11.09.-16.09. | |

Тема 2. Математика в реальной жизни (4 часа)

Решение задач на переход от одной системы счисления к другой.

- | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---------------|--|
| 6 | 1 | Расчет коммунальных услуг. | 18.09.-23.09. | |
| 7 | 2 | Задачи на поездки. | 18.09.-23.09. | |
| 8 | 3 | Учет расходов на строительство. | 25.09.-30.09. | |
| 9 | 4 | Учет расходов на питание. | 25.09.-30.09. | |

Тема 3. Графы. (11 часов)

- | | | | | |
|----|---|----------------|---------------|--|
| 10 | 1 | Понятие графа. | 02.10.-07.10. | |
|----|---|----------------|---------------|--|

11	2	Сетевой граф.	02.10.-07.10.
12	3	Мосты Эйлера.	09.10.-11.10.
13	4	Уникурсальные кривые.	16.10.-21.10.
14	5	Решение арифметических задач с помощью графов.	16.10.-21.10.
15	6	Решение задач на движение.	23.10.-28.10.
16	7	Решение задач на движение.	23.10.-28.10.
17	8	Решение задач на совместную работу.	30.10.-04.11.
18	9	Решение задач на совместную работу.	30.10.-04.11.
19	10	Решение задач на смеси и сплавы.	06.11.-11.11.
20	11	Решение задач на смеси и сплавы.	06.11.-11.11.
Тема 4. Принцип Дирихле (3 часа)			
21	1	Принцип Дирихле.	13.11.-18.11.
22	2	Решение задач на применение принципа Дирихле.	13.11.-18.11.
23	3	Решение задач на применение принципа Дирихле.	27.11.-02.12.
Тема 5. Чётность (6 часов)			
24	1	Четное число.	27.11.-02.12.
25	2	Чётность суммы.	04.12.-09.12.
26	3	Чётность произведения.	04.12.-09.12.
27	4	Решение задач с использованием свойств чётности.	11.12.-16.12.
28	5	Решение задач с использованием свойств чётности.	11.12.-16.12.
29	6	Решение задач с использованием свойств чётности.	18.12.-23.12.
Тема 6. Делимость чисел (11 часов)			
30	1	Признаки делимости на 4.	18.12.-23.12.
31	2	Признаки делимости на 25.	25.12.-30.12.
32	3	Признаки делимости на 8.	25.12.-30.12.
33	4	Признаки делимости на 125.	09.01.-13.01.
34	5	Признаки делимости на 11.	09.01.-13.01.
35	6	Признаки делимости на 13.	15.01.-20.02.
36	7	Теорема делимости суммы.	15.01.-20.02.
37	8	Теорема о делимости произведения.	22.01.-27.02.
38	9	Признак Паскаля	22.01.-27.02.
39	10	Решение задач на делимость.	29.01.-03.02.
40	11	Решение задач на делимость.	29.01.-03.02.
Тема 7. Модуль числа (11 часов)			
41	1	Определение модуля числа. Свойства модуля.	05.02.-10.02.
42	2	Определение модуля числа. Свойства модуля.	05.02.-10.02.
43	3	Решение линейных уравнений первой степени с модулем.	12.02.-17.02.
44	4	Решение линейных уравнений первой степени с модулем.	12.02.-17.02.
45	5	Решение линейных уравнений первой степени с модулем.	19.02.-21.02.
46	6	Построение графиков линейных функций, содержащих модули.	26.02.-03.03.
47	7	Построение графиков линейных функций, содержащих модули.	26.02.-03.03.
48	8	Построение графиков линейных функций, содержащих модули.	05.03.-10.03.
49	9	Построение графиков кусочных функций.	05.03.-10.03.
50	10	Построение графиков кусочных функций.	12.03.-17.03.
51	11	Построение графиков кусочных функций.	12.03.-17.03.
Тема 8. Диафантовы уравнения (10 часов)			
52	1	Покупка галстука.	19.03.-24.03.
53	2	Ревизия кооператива.	19.03.-24.03.
54	3	Покупка почтовых марок.	26.03.-31.03.
55	4	Покупка фруктов.	26.03.-31.03.
56	5	Отгадать день рождения.	02.04.-07.04.
57	6	Продажа цыплят.	02.04.-07.04.
58	7	Два числа и четыре действия.	16.04.-21.04.
59	8	Какой прямоугольник?	16.04.-21.04.
60	9	Два двузначных числа.	23.04.-28.04.
61	10	Перестановка часовых стрелок.	23.04.-28.04.
Тема 9. Решение занимательных задач (7 часов)			
62	1	Занимательные задачи на проценты.	30.04.-05.05.

63	2	Занимательные задачи на проценты.	30.04.-05.05.
64	3	Занимательные задачи на проценты.	07.05.-12.05.
65	4	Задачи на переливания.	07.05.-12.05.
66	5	Задачи на взвешивания.	14.05.-19.05.
67	6	Задачи на дележи	14.05.-19.05.
68	7	Переправы при затруднительных обстоятельствах.	21.05.-25.05.

Итого Часов В том числе:

Конкурсов, проектов, творческих работ

по программе 68

выполнено

Календарно-тематическое планирование

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Эврика», преподаватель Чуканова И.И.

Личностные:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Содержание программы

Программа кружка содержит следующие темы:

Общее представление о теории игр – 12 часов

Предмет теории игр. Неопределенность в игровых ситуациях. Применение теории игр. Классификация игр. Примеры классических игр двух лиц. Решение задач.

Формализация бескоалиционных игр – 12 часов

Нормальная форма игры. Ситуации равновесия по Нэшу. Доминирование стратегий. Оптимальные по Парето ситуации. Стратегическая эквивалентность игр. Свойство наилучших ответов игроков. Решение задач.

Матричные игры – 12 часов

Определение матричной игры. Ситуации равновесия в матричной игре. Смешанные стратегии. Ситуации равновесия в смешанных стратегиях. Свойства значения игры.

Контрольные вопросы и задания.

Решение матричных игр – 14 часов

Задачи игроков в матричной игре. Решение матричной игры 2×2 . Графический метод решения матричной игры. Теорема о дополняющей нежесткости (теорема равновесия). Решение матричных игр $2 \times n$ и $m \times 2$. Теоремы о доминировании строк (столбцов)

платежной матрицы. Контрольные вопросы и задания.

Сведение матричной игры к задаче линейного программирования (ЛП) - 4 часа

Эквивалентные задачи ЛП для игроков. Общий вид задачи ЛП. Правила работы с симплекс-таблицей. Контрольные вопросы и задания.

Биматричные игры – 16 часов

Определение биматричной игры. Смешанное расширение биматричных игр. Условия равновесия (в смешанных стратегиях) в биматричной игре 2×2 . Поиск ситуаций равновесия в биматричных играх. Графический метод решения биматричных

игр $2 \times n$ и $m \times 2$. Свойства равновесных стратегий. Доминирование смешанных стратегий.

Контрольные вопросы и задания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов на тему	Дата проведения
---	--------------	--------------------------	-----------------

Общее представление о теории игр - 12 часов

1	Предмет теории игр.	2	
---	---------------------	---	--

2	Неопределенность в игровых ситуациях.	2	
---	---------------------------------------	---	--

3	Применение теории игр.	2	
---	------------------------	---	--

4	Классификация игр.	2	
---	--------------------	---	--

5	Примеры классических игр двух лиц. Решение задач.	4	
---	---	---	--

Формализация бескоалиционных игр – 12 часов

6	Нормальная форма игры.	2	
---	------------------------	---	--

7	Ситуации равновесия по Нэшу.	2	
---	------------------------------	---	--

8	Доминирование стратегий.	2	
---	--------------------------	---	--

9	Оптимальные по Парето ситуации.	2	
---	---------------------------------	---	--

10	Стратегическая эквивалентность игр.	2	
----	-------------------------------------	---	--

11	Свойство наилучших ответов игроков. Решение задач.	2	
----	--	---	--

Матричные игры – 12 часов

22.11

12	Определение матричной игры.	2
13	Ситуации равновесия в матричной игре.	2
14	Смешанные стратегии. Контрольные вопросы и задания.	2
15	Ситуации равновесия в смешанных стратегиях	2
16	Свойства значения игры. Решение задач.	4
Решение матричных игр – 14 часов		
17	Задачи игроков в матричной игре. Решение матричной игры 2×2 .	2
18	Графический метод решения матричной игры.	4
19	Теорема о дополняющей нежесткости (теорема равновесия). Решение матричных игр $2 \times n$ и $m \times 2$.	4
20	Теоремы о доминировании строк (столбцов) платежной матрицы. Решение задач.	4
Сведение матричной игры к задаче линейного программирования (ЛП) - 4 часа		
21	Эквивалентные задачи ЛП для игроков. Общий вид задачи ЛП.	2
22	Правила работы с симплекс-таблицей. Контрольные вопросы и задания.	2
Биматричные игры – 16 часов		
23	Определение биматричной игры. Смешанное расширение биматричных игр.	4
24	Графический метод решения биматричных игр $2 \times n$ и $m \times 2$.	4
25	Условия равновесия (в смешанных стратегиях) в биматричной игре 2×2 . Поиск ситуаций равновесия в биматричных играх.	4
26	Свойства равновесных стратегий. Доминирование смешанных стратегий. Решение задач.	4
70 часов		

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Финансовая грамотность», преподаватель Шамсиева Л.Т.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении экономики, с учетом их уровня знаний, умений, навыков).

Возможные виды деятельности:

- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия;
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- составление мини-проектов;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2022-2023 учебный год. Рассчитана программа на 34 часа (34 часа, по 1 часу в неделю).

Объект деятельности

Данная программа рассчитана на учащихся 8 классов.

Численность учащихся в группе: 15 человек.

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей.

Режим занятий кружка: один раз в неделю.

Применяемые технологии

Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий Образовательная технология
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) Объяснительно-иллюстративное обучение

Технология разноуровневого обучения

Технологии развивающего обучения Технология проблемного обучения

Технология проектного обучения

Технология учебной дискуссии

Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий Педагогическая технология

Традиционные технологии Объяснительно-иллюстративные технологии обучения

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые технологии

Проблемное обучение

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Технология
уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов

Технология индивидуального обучения

Групповые технологии

Компьютерные (новые информационные технологии обучения)

Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию внеурочной деятельности во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;

- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Введение в курс «Основы финансовой грамотности».

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи.

Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет. Обобщение результатов изучения модуля 1.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Для чего нужны финансовые организации. Виды финансовых организаций. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Модуль 3. Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Что такое банк. Банковская система. Чем банк может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Обобщение результатов работы. Итоговое повторение

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг, страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- уметь представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выстраивать рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- анализировать достигнутые и планируемые результаты по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 34 часа

8 класс

Номер главы

(раздела)	Название изучаемой главы	Количество часов на изучение
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	3
	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	10
2	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.	5
3	Модуль 3. Риски в мире денег	5
4	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	11
5	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
			По плану	По факту
Введение в курс «Основы финансовой грамотности» -3				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1		Постановка учебной задачи
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1		Постановка учебной задачи
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1		Постановка учебной задачи
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи - 10				
4	Деньги: что это такое	1		Постановка учебной задачи
5	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1		Мини-исследование
6	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1		Постановка учебной задачи
7	Какие бывают источники дохода	1		Мини-исследование
8	От чего зависят личные и семейные доходы	1		Составление презентаций
9	Расходы семьи. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		Постановка учебной задачи
10	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1		Практикум
11	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		Постановка учебной задачи
12	Как оптимизировать семейный бюджет	1		Составление презентаций
13	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1		Практикум
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния- 5				
14	Для чего нужны финансовые организации	1		Постановка учебной задачи
15	Виды финансовых организаций	1		Составление презентаций
16	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		Постановка учебной задачи
17	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1		Практикум
18	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		Практикум
Модуль 3. Риски в мире денег - 5				
19	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1		Постановка учебной задачи
20	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		Практикум
21	Чем поможет страхование	1		Постановка учебной задачи
22	Какие бывают финансовые риски	1		Практикум

23	Что такое финансовые пирамиды	1	Мини-исследование	
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем - 11				
24	Что такое банк. Банковская система	1	Постановка учебной задачи	
25	Чем банк может быть полезен	1	Презентация	
26	Польза и риски банковских карт	1	Практикум	
27	Что такое бизнес. Виды бизнеса	1	Постановка учебной задачи	
28	Как создать свое дело	1	Практикум	
29	Учебные мини – проекты «Мой бизнес»	1	Защита проекта	
30	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Постановка учебной задачи	
31	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Практикум	
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	Контроль знаний	
33	Презентация портфолио «Семья и финансовые организации»	1		Выставка портфолио
34	Итоговое повторение	1	Постановка учебной задачи	

8. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Удивительное рядом», преподаватель Стакин А.Е.

Пояснительная записка

Программа кружка «Физика для всех» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к изучению физики, стремиться развивать свои интеллектуальные способности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности, расширить представление по вопросам, выходящим за рамки школьной программы на данном этапе обучения.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в домашних условиях, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся становятся исследователями и учатся познавать окружающий их мир. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Цели программы:

развитие умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;

развитие интереса и творческих способностей учащихся при освоении ими методов научного познания на феноменологическом уровне;

формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живём;

воспитание убеждённости в возможности познания законов природы.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);

овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

формирование у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространённые и значимые для человека явления природы;

приобретение учащимися знаний о первоначальном строении вещества, механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

понимание отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программа внеурочной деятельности по физике «Физика для всех» предназначена для учащихся 7-го класса и рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Данная программа может быть реализована и в урочной деятельности.

2. Планируемые результаты.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Физика для всех» являются:
сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Физика для всех» являются:
овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
овладение экспериментальными методами решения задач.

Содержание программы

Состояние вещества (19 ч)

Состояние вещества. Изучение свойств жидкости. Вода растворитель. Вода в жизни человека. Очистка воды. Изготовление фильтра для воды. Воздух. Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при его нагревании. Свойства твердых тел. Измерение объемов тела правильной формы. Измерение объемов тела неправильной формы. Изоляция тепла. Градусники. Их виды. Измеряем температуру. Термос. Свойства жидкости (18 ч)

Как зависит объем вытесненной воды от формы тела. Закон Паскаля. Легенда об Архимеде. Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими. Плавание судов. Мастерим кораблики. Явление смачивания жидкостью тел. Атмосфера. Атмосферное давление. Измеряем атмосферное давление. Зависимость атмосферного давления от высоты. Влияние атмосферного давления на погоду. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Влияние атмосферного давления на человека. Измерение давления человека.

Звук вокруг нас (7 ч)

Источники звуков. Орган слуха человека. Одинаковый ли слух у животных. Причина возникновения звуков. Музыкальные инструменты. Эхо. Эхолокация.

Магнетизм (9 ч)

Компас. Принцип работы. Ориентирование с помощью компаса. Магнит. Занимательные опыты с магнитами. Магнитная руда. Магнитное поле Земли. Как изготавливают магниты. Изготовление магнита.

Электростатика (14 ч)

Электричество на расческах. Осторожно статическое электричество. Электричество в быту. Устройство батареек.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Используемые ресурсы	Дата
-----------	--------------	----------------------	------

План	Факт
------	------

Введение.

Урок знакомства	Демонстрационные опыты. Слайдовая презентация
-----------------	---

Состояние вещества (19 ч)

Состояние вещества	Пластиковые бутылочки по 0,5 л 1- воздух, 2- вода, 3- замороженная вода.
--------------------	--

Изучение свойств жидкости	Ёмкость для воды, раздаточный материал.
---------------------------	---

Вода растворитель	Ёмкость, соль, краски, речной песок, глина.
-------------------	---

Вода в жизни человека	Фильм о воде.
-----------------------	---------------

Очистка воды.	Слайдовая презентация
---------------	-----------------------

Изготовление фильтра для воды	Воронка, ёмкость для воды, песок, ватные диски, краска.
-------------------------------	---

Воздух. Свойства воздуха.	Слайдовая презентация. Раздаточный материал.
---------------------------	--

Что происходит с воздухом при его нагревании.	Термометр, шарик, бутылка пластиковая, горячая вода, свеча
---	--

Свойства твердых тел.	Монетка, спички, шарик с кольцом.
-----------------------	-----------------------------------

Измерение объемов тела правильной формы. Тела. Линейка.

Измерение объемов тела неправильной формы. Тела. Мензурка. Сливной стакан. Вода.

Изоляция тепла. Шуба греет!? Беседа. Макеты теплоизоляционных материалов.

Что холоднее? Фокусы –опыты с монетой, сравнение металлических тел.

Градусники. Их виды. Градусники. Фильм

Измеряем температуру. Градусники. Вода разной температуры.

Термос. Интернет ресурсы, анимационный фильм

Зачем сковородке деревянная ручка? Спиртовка. Трубочки из разных материалов.

Проекты.

Урок игра. Загадки, ребусы, кроссворды мини опыты. Раздаточный материал.

Свойства жидкости (18 ч)

Как зависит объем вытесненной воды от формы тела. Ёмкость для воды, тела одинаковой формы но разной массы, разной формы но одинаковой массы.

Закон Паскаля.

Легенда об Архимеде. Мультфильм

Плавание различных тел. Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе, соль, картошка.

Почему в воде тела кажутся более легкими. Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе.

Динамометр.

Почему одни тела тонут, а другие нет? Пластилин, сосуд с водой, крышка с закраинами.

Плавание судов. Видеофильм.

Мастерим кораблики. Бумага. Деревянные бруски.

Явление смачивания жидкостью тел. Листки бумаги смазанные парафином, различные куски материала смачиваемые водой и нет, перья водоплавающих птиц (гусь, утка)

Проект.

Урок игра. Брейн-ринг Загадки, ребусы, слайдовая презентация.

Атмосфера Плакаты, слайдовая презентация.

Атмосферное давление Стакан, блюдце, свеча, шприц. Эвристическая беседа.

Измеряем атмосферное давление Барометр.

Зависимость атмосферного давления от высоты. Беседа. Презентация

Влияние атмосферного давления на погоду. Беседа. Анимационный фильм, ресурсы интернет

Влияние атмосферного давления на живые организмы Беседа. Анимационный фильм, ресурсы интернет, присоски.

Влияние атмосферного давления на человека. Беседа. Презентация.

Измерение давления человека. Тонометр.

Звук вокруг нас (7 ч)

Источники звуков. Презентация, видеоролик Звуки природы.

Орган слуха человека. Беседа. Презентация.

Одинаковый ли слух у животных Беседа. Презентация.

Причина возникновения звуков Беседа, опыты (линейка, камертон, хрустальный бокал).

Изготовление телефонной связи (нитка, одноразовые стаканчики).

Музыкальные инструменты. Беседа. Презентация.

Инструменты.

Эхо. Эхолакация. Беседа. Презентация.

Проект

Магнетизм (9 ч)

Компас. Принцип работы. Пробка, иголка, ёмкость для воды

Ориентирование с помощью компаса Компас. План местности.

Магнит. Магниты полосовые, дуговые,

Занимательные опыты с магнитами. Магниты. Вода. Мелкие предметы из разных материалов.

Магнитная руда. Намагничивание металлических предметов. Картина магнитного поля земли (картон, металлические опилки).

Магнитное поле Земли Как ориентируются птицы и насекомые. Слайдовая презентация, интернет ресурсы

Как изготавливают магниты. Видеофильм.

Изготовление магнита. Медная проволока. Гвоздь. Батарейка.

Урок игра. Кроссворд, загадки, ребусы.

Электростатика (14 ч)

Электричество на расческах. Электризация шарика, воды, мыльного пузыря.

Осторожно статическое электричество. Материалы шерсть, шелк, синтетика.

Электричество в быту.

Устройство батареек. Батарея. Презентация.

Урок-игра Загадки, кроссворды, ребусы

Проекты.

Источники света. Спички. Свечи. Светящиеся палочки.

Как мы видим? Макет глаза.

Почему мир разноцветный. Слайдовая презентация

Радуга в природе. Интернет ресурсы.

Карандаши альбом.

Лунные и Солнечные затмения Источник света. Мячи.

Как сломать луч? Источник света. Линзы, призмы, сосуд с водой.

Зазеркалье Зеркало.

Можно ли льдом зажечь огонь? Источник света. Линзы.

Проекты.

Заключительное занятие Проекты

9. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Эковолонтеры», преподаватель Сахибгареева Л.Ф.

Данный кружок поможет учащимся активизировать умственную деятельность, развить интерес к изучению предмета биологии, сформировать и закрепить навыки самообразования, а также полученные знания будут способствовать выбору индивидуальных образовательных программ для исследовательских работ, профориентации, так как биология является теоретической основой для медицины, агрономии, экологии, селекции, биотехнологии и других сфер человеческой деятельности.

В содержание курса был включен ряд вопросов, которые исследуются в современной науке и широко освещаются в средствах массовой информации, например, проблемы клонирования, получения трансгенных продуктов питания, профилактика СПИДа, решение экологических проблем методами генетической инженерии и др.

Изучение данного предметного курса формирует такие навыки, как глубокий аналитический подход и умение выстраивать алгоритм решения, которые могут быть задействованы не только при решении задач по генетике, но и при решении задач по другим предметам.

Цель программы:

Развить интерес к практической биологии у учащихся 10 класса.

Задачи:

расширение знаний учащихся по темам: «Молекулярная биология» и «Генетика» через изучение молекулярных механизмов фундаментальных генетических процессов клетки

обучение решению задач по молекулярной биологии и генетике повышенной сложности.

Рабочая программа по курсу в 10 классе составлена из расчета 2 часа в неделю. Общее количество уроков всего 70 часов в год

2. Планируемые результаты.

Личностные

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

Знания:

- основные правила и законы наследственности
- закономерности изменчивости организмов: мутации, модификации, норма реакции, причины изменчивости;
- значение генетики для медицины, основные принципы геномной инженерии.

Умения:

- применять знания по молекулярной биологии, митозу, мейозу, оплодотворению для раскрытия сущности законов наследования;
- давать характеристику типам скрещивания, приводить примеры, конкретизирующие рассматриваемые закономерности;
- приводить примеры практического применения генетических знаний в медицине, сельском хозяйстве и др.;
- применять знания закономерностей наследственности для обоснования мероприятий по охране природы, приемов выращивания растений и животных, получения новых сортов, пород и гибридов;
- пользоваться генетической терминологией и символикой; определять сферу деятельности генетических законов применительно к конкретным ситуациям;
- решать генетические задачи.

В результате изучения обучающийся научится

- объяснять особенности человека как объекта генетических, биологических и психологических исследований
- формулировать основные методы изучения генетики человека
- описывать механизмы наследования признаков у человека, наследственных заболеваний и психических особенностей развития
- сравнивать причины биологической индивидуальности на разных уровнях
- оценивать значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа
- объяснять значение мутаций в генетике, здравоохранении и экологической безопасности населения.

В результате изучения обучающийся получит возможность научиться:

- применять законы Менделя и Моргана к генетике человека и решать генетические задачи
- объяснять механизм наследования генетических заболеваний человека
- составлять генеалогические древа и анализировать по ним характер наследования того или иного признака в ряду поколений
- применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни.

Методы обучения можно охарактеризовать как эвристические и исследовательские. Методы сопрягаются как с групповой работой во время обсуждения результатов, обоснования генетических законов, так и с индивидуальной во время оформления результатов. На занятиях рассматриваются общие принципы решения и оформления генетических задач, методические приемы, облегчающие решение, производится анализ типичных ошибок, обычно допускаемых учащимися.

Основными и оптимальными формами занятий являются самостоятельная исследовательская работа (практикум) в малых группах, индивидуальная работа с информационными источниками, а также доклады, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Контроль знаний не считаю главным в работе на занятиях. Главная мотивация работы – это познавательный интерес.

1. Входной контроль проводится в виде краткого собеседования на первом занятии по данной программе. В ходе его выясняются интересы учащихся, принимаются их предложения по проведению интересных форм работы.

2. Текущий контроль — теоретические зачеты.

Проводятся самостоятельные работы и тестирование по отдельным темам курса с целью выявления степени освоения учащимися материала. Предусмотрены как устные опросы, так и письменные задания.

3. Текущий контроль — лабораторные работы.

По отдельным разделам курса при наличии соответствующего оборудования предусмотрены лабораторные работы. В ходе их проведения обучающиеся индивидуально общаются с педагогом, отвечают на поставленные в ходе эксперимента вопросы.

4. Итоговый контроль. Предполагается привлекать учеников к участию в городских олимпиадах по экологии и биологии, в юношеских конференциях (по итогам выполненных на практике самостоятельных исследовательских работ).

Необходимо также отметить, что по всем разделам курса в программе предусмотрены темы докладов и рефератов, выполняемых учениками с целью более глубокого изучения материала.

Рекомендуется проводить групповую работу учеников по получению знаний, что развивает у них коммуникативные способности. На занятиях большое внимание следует уделять активному участию в обсуждениях, познанию предмета через осуществление экспериментальной деятельности.

3. Содержание учебного курса

Введение- 2 часа

1. Генный уровень организации наследственного материала-15 часов

Химическая организация гена. Строение и функции нуклеиновых кислот. Структура ДНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Первичная, вторичная, третичная структура и их характеристики. Способ записи генетической информации в молекуле ДНК. Биологический код и его свойства: триплетность, вырожденность, специфичность, универсальность, непрерывность и неперекрываемость, коллинеарность.

Свойства ДНК: репликация и репарация. Метаболизм ДНК: репликация и репарация. Мобильные генетические элементы. Самовоспроизведение наследственного материала: образование репликативной вилки, ферменты репликации (ДНК-полимераза, ДНК-топоизомераза, ДНК-лигаза), фрагменты Оказаки, лидирующие и отстающие цепи. Механизмы сохранения нуклеиновой последовательности ДНК: химическая стабильность, механизм самокоррекции, механизм репарации.

Использование генетической информации в процессе жизнедеятельности. Роль РНК в реализации наследственной информации. Виды РНК. Транскрипция. Фазы транскрипции: инициация, элонгация, терминация. Понятие промотора, терминатора. Ферменты транскрипции.

Трансляция. Т-РНК и особенности ее строения. Первичная и вторичная структуры (акцептор, антикодон, петли), третичная структура. Рибосомная РНК. Рибосомный цикл синтеза белка: фазы инициации, элонгации, терминации.

Ген как функциональная единица наследственности. Взаимосвязь между геном и признаком. Развитие представлений о гене. Функциональная характеристика гена. Биологическое значение генного уровня организации наследственного материала. Современные методы молекулярной генетики. Биотехнологии манипуляции с генами. Генная инженерия. Кроссинговер

Лабораторная работа № 1. Устройство световых микроскопов

Практические работы № 2,3 Решение задач на транскрипцию и трансляцию

Формы организации занятий курса: лекция, лабораторная и практическая работа, тест

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, выполнение лабораторной работы, проведение тестирования, коллективная.

2. Хромосомный уровень организации генетического материала -6 часов

Химический состав хромосом: ДНК, гистоновые, негистоновые белки, РНК хромосом. Структурная организация хроматина. Уровни спирализации хроматина.

Морфология хромосом: центромера, плечи, вторичная перетяжка, спутник, сестринские хроматиды. Классификация хромосом по форме: телоцентрическая, акроцентрическая, субметацентрическая, метацентрическая. Биологическое значение хромосомного уровня организации наследственного материала. Цитологические методы изучения морфологии хромосом.

Лабораторная работа № 4. Интерфазное ядро

Лабораторная работа № 5. Изучение морфологии хромосом человека

Лабораторная работа № 6. Сравнение морфологии хромосом человека и мыши

Формы организации занятий курса: лекция, лабораторная работа

Основные виды деятельности: беседа, выполнение лабораторных работ, коллективная.

3. Геномный уровень организации наследственного материала-8 часов

Понятие генома, генотипа, кариотипа. Структура и организация генома. Понятие аутосом и половых хромосом. Цитологические методы изучения кариотипа. Самовоспроизведение и поддержание постоянства кариотипа в ряду поколений клеток. Жизненный цикл клетки и характеристика его этапов, Митотический цикл клетки. Фазы митоза. Понятие кариокинеза и цитокинеза. Биологическое значение митоза. Отклонения от обычного течения митотического цикла. Механизмы поддержания постоянства кариотипа в ряду поколений организмов, размножающихся бесполым путем и размножающихся половым способом. Характеристика мейоза и его стадий. Биологическое значение мейоза.

Особенности организации наследственного материала у про- и эукариот. Биологическое значение геномного уровня организации наследственного материала.

Лабораторная работа № 7. Кариотип человека.

Лабораторная работа № 8. Разработка классификации хромосом животных.

Лабораторная работа № 9. Определение степени спирализации хромосом

Лабораторная работа № 10. Митоз в клетках корешка лука

Лабораторная работа №11. Определение митотического индекса в меристеме корешка лука

Лабораторная работа №12. Мейоз

Формы организации занятий курса: лекция, лабораторная работа, семинар

Основные виды деятельности: беседа, выполнение лабораторных работ, проведение семинара, коллективная.

4. Изменчивость генетического материала на разных уровнях его организации.-11 часов

Изменчивость как свойство живых организмов. Генотипическая изменчивость и ее источники. Комбинативная изменчивость и ее источники. Мутационная изменчивость. Понятие мутации. Мутагены и их классификация. Синэкологические и аутоэкологические отношения организмов как источники наследственной изменчивости.

Изменения нуклеотидной последовательности ДНК. Генные мутации: по типу замены азотистых оснований, мутации со сдвигом рамки считывания, мутации по типу инверсии нуклеотидных последовательностей. Элементарная единица изменчивости генетического материала. Понятие аллеля, локуса, альтернативные аллели, множественные аллели. Функциональная классификация генных мутаций: вредные, полезные, нейтральные, летальные. Мутации генеративные и соматические. Механизмы, снижающие неблагоприятный эффект генных мутаций: самокоррекция ДНК, репарация ДНК, вырожденность генетического кода, парность хромосом в диплоидном наборе, экстракопирование генов. Эволюционное значение антимутационных механизмов.

Изменение структурной организации хромосом. Хромосомные мутации и их классификация: делеции, дупликации, инверсии, транслокации, центрическое слияние. Последствия изменения структурной организации хромосом.

Изменение геномной организации наследственного материала. Геномные мутации: анеуплоидия, полиплоидия. Роль геномных мутаций в эволюции. Генетические методы в анализе устойчивости организмов к факторам окружающей среды.

Роль среды в формировании фенотипа. Понятие факторов внутренней и внешней среды. Модификационная изменчивость. Понятия модификации, вариационного ряда, вариационной кривой, пределов модификационной изменчивости, нормы реакции. Пенетрантность и экспрессивность. Молекулярные механизмы действия ядов. Вирусы: жизненный цикл и ответ организма на заражение. Патогенные бактерии и антибиотики.

Лабораторная работа № 13-14. Обнаружение аберраций в кариотипе человека

Лабораторная работа № 15. Изучение закономерностей модификационной изменчивости

Формы организации занятий курса: лекция, лабораторная работа.

Основные виды деятельности: беседа, выполнение лабораторных работ, коллективная.

5. Типы и варианты наследования признаков-10 часов

Закономерности наследования признаков, контролируемых ядерными генами. Моногенное наследование признаков. Аутомное наследование. Метод гибридологического анализа. Основные требования гибридологического метода. Гипотеза чистоты гамет Менделя. Мейоз как цитологическая основа законов Менделя. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.

Сцепленное с полом наследование. Строение и функции половых хромосом. Понятие гомогаметного и гетерогаметного пола, кондуктора, гемизиготы. Х-сцепленное наследование: доминантное, рецессивное, промежуточное. У-сцепленное наследование. Признаки, сцепленные с полом и ограниченные полом.

Одновременное наследование нескольких признаков.. Решетка Пеннета. Условия выполнения законов Менделя. Статистический характер законов наследования признаков. Работы Т.Моргана. Группы сцепления, определение расстояния между генами, понятие морганиды, локализация генов в хромосоме, принципы картирования хромосом, соответствие генетических и цитологических карт хромосом.

Взаимодействия между генами в генотипе. Взаимодействия аллельных генов: доминирование, неполное доминирование, кодоминирование. Явление множественного аллелизма. Наследование групп крови по системе АВО. Взаимодействия неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Множественное действие генов (плейотропия). Анализ расщепления при взаимодействии генов.

Закономерности наследования внеядерных генов (цитоплазматическая наследственность).

Практические работы

Решение задач по темам «Моногибридное скрещивание»,

Решение задач «Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание»

3. Решение задач по теме «Полигибридное скрещивание»

4. Решение задач по теме «Наследование, сцепленное с полом»

5. Решение задач по теме «Сцепленное наследование»

6. Решение задач по теме «Множественный аллелизм».

Формы организации занятий курса: практические работы

Основные виды деятельности: выполнение работ практикума, решение экспериментальных задач, коллективная.

6. Основы генетики человека и медицинская генетика.-18 часов

Цитогенетика человека. Генетические основы здоровья. Генетические болезни. Особенности человека как объекта генетических исследований. Наследственные болезни человека. Хромосомные болезни. Моносомия (синдром Шерешевского-Тернера), трисомия (синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Кляйнфельтера). Транслокационные синдромы. Синдром кошачьего крика. Генные болезни: нарушения ферментных систем (альбинизм), дефекты белков крови (серповидно-клеточная анемия), дефекты структурных белков (коллагеновые болезни). Болезни с наследственным предрасположением. Характер наследования признаков у человека. Начала иммунологии, вирус иммунодефицита человека. Рак и бессмертие.

Выявление и устранение генетически активных факторов из среды обитания человека - задача генетической токсикологии (одного из разделов экологической генетики).

Методы изучения генетики человека: генеалогический (родословные при аутосомно-доминантном наследовании, при аутосомно-рецессивном наследовании, при доминантном Х-сцепленном наследовании, при рецессивном Х-сцепленном наследовании, при У-сцепленном наследовании), близнецовый (монозиготность и дизиготность), популяционно-статистический (закон Харди-Вайнберга), методы дерматоглифики и пальмоскопии, методы генетики соматических клеток (понятия культивирования, клонирования, селекции, гибридизации соматических клеток), цитогенетический (методы дифференциального окрашивания хромосом, методы определения полового хроматина), биохимические методы.Пренатальная диагностика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

Лабораторная работа № 16. Составление родословных и их анализ

Практическая работа № 17.Популяционная генетика

Формы организации занятий курса: беседа, лабораторные работы, практическая работа,

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя, выполнение лабораторных работ, решение практических задач, проведение тестирования, коллективная работа.

4.Учебно-тематическое планирование

№

Раздел/тема	Кол-во часов	Дата
	всего	Пр.р план факт
1 Введение	1	1 1 неделя сентября
2 Основные направления генетики.	1	1 неделя сентября
1. Генный уровень организации наследственного материала (15ч)		
3 Химическая организация гена.	1	2 неделя сентября
4 Свойства ДНК 1		2 неделя сентября
5 Метаболизм ДНК: репликация и репарация. Мобильные генетические элементы.	1	3 неделя сентября
6 Использование генетической информации в процессе жизнедеятельности. Роль РНК. Фазы транскрипции 1		3 неделя сентября
7 т.РНК, ее особенности, структуры. Р.РНК. рибосомный цикл синтеза белка: инициация, элонгация, терминация	1	4 неделя сентября
8-9 Решение задач на транскрипцию и трансляцию	2	2 сентябрь-октябрь
10 Ген как функциональная единица наследственности.	1	1 неделя октября
11 Развитие представлений о гене	1	2неделя октября
12 Функциональная характеристика гена	1	2неделя октября
13 Современные методы молекулярной генетики.	1	3неделя октября
14 Биотехнологии манипуляции с генами.	1	3неделя октября
15-16 Генная инженерия.	2	4-4 неделя октября
17 Кроссинговер. 1		1 неделя ноября
2. Хромосомный уровень организации генетического материала (6ч)		
18 Химический состав хромосом: ДНК, белки, РНК	1	1 2неделя ноября
19 Структурная организация хроматина. Уровни спирализации хроматина	1	2неделя ноября
20-23 Морфология хромосом	4	2 3-3 неделя ноября
3. Геномный уровень организации наследственного материала (8ч)		

24	Понятие генома, генотипа, кариотипа.	1	1	4неделя ноября	
25	Структура и организация генома.	1		4неделя ноября	
26	Цитологические методы изучения кариотипа	1	1	1неделя декабря	
27	Понятие кариокинеза и цитокинеза	1	1	1неделя декабря	
28	Отклонения от обычного течения митотического цикла	1	1	2неделя декабря	
29	Механизмы поддержания постоянства кариотипа в ряду поколений организмов	1	1		
30	Особенности организации наследственного материала у про- и эукариот.	1	1	3неделя декабря	
31	Биологическое значение геномного уровня организации наследственного материала		1	3неделя декабря	
4. Изменчивость генетического материала на разных уровнях его организации (11ч)					
32	Генотипическая изменчивость. Мутации	1		4неделя декабря	
33	Мутагены и их классификация	1		4неделя декабря	
34	Синэкологические и аутоэкологические отношения организмов как источники наследственной изменчивости	1	1	1-неделя января	
35-36	Генные мутации	2	1	2-2 неделя января	
37	Хромосомные мутации	1	1	3 неделя января	
38	Геномные мутации: анеуплоидия, полиплоидия.	1		3 неделя января	
39	Роль среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость.	1	1	4 неделя января	
40	Молекулярные механизмы действия ядов.	1		4 неделя января	
41	Вирусы: жизненный цикл и ответ организма на заражение.	1		1 неделя февраля	
42	Патогенные бактерии и антибиотики.	1		1неделя февраля	
5. Типы и варианты наследования признаков (10 ч)					
43	Закономерности наследования признаков, контролируемых ядерными генами. Метод гибридологического анализа. Основные требования	1		2неделя февраля	
44	Решение задач на моногибридное скрещивание	1	1	2неделя февраля	
45	Решение задач «Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание»	1	1	3неделя февраля	
46	Решение задач на полигибридное скрещивание	1	1	3неделя февраля	
47	Решение задач на сцепленное с полом наследование	1	1	4неделя февраля	
48	Работы Т.Моргана. Группы сцепления. Морганиды. Принципы картирования хромосом.	1		4неделя февраля	
49	Решение задач на сцепленное наследование	1	1	1неделя марта	
50	Наследование групп крови по системе АВО. Взаимодействия неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Множественное действие генов (плейотропия).	1		1неделя марта	
51	Решение задач на наследование групп крови (множественный аллелизм)	1	1	2неделя марта	
52	Закономерности наследования внеядерных генов (цитоплазматическая наследственность).	1		2неделя марта	
6. Основы генетики человека и медицинская генетика (18ч)					
53	Цитогенетика человека.			3неделя марта	
54	Генетические основы здоровья. Генетические болезни.	1		3неделя марта	
55	Наследственные болезни человека	1		4неделя марта	
56	Генные болезни. Болезни с наследственным предрасположением	1		1неделя апреля	
57	Хромосомные болезни	1		1неделя апреля	
58	Характер наследования признаков у человека.	1		2неделя апреля	
59	Начала иммунологии, вирус иммунодефицита человека.	1		2неделя апреля	
60	Генетическая токсикология	1		3неделя апреля	
61	Рак и бессмертие.	1		3неделя апреля	
62	Пренатальная диагностика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.	1		4неделя апреля	
63	Методы изучения генетики человека: генеалогический (родословные при аутосомно-доминантном наследовании, и др.)	1		1неделя мая	
64-65	Родословная семьи.	2	2	2-3 неделя мая	
66	популяционно-статистический (закон Харди-Вайнберга) Решение задач «Популяционная генетика	1	1	3 неделя мая	

10. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Вокруг света», преподаватель Яковлева Л.А.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В направлении личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимотношения;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В направлении метапредметного развития:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В направлении предметного развития:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы

Раздел 1. Знакомимся с великими реками мира (8 ч.)

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. Амазонка – великая река мира. Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

Раздел 2. Путешествуем по странам и материкам (14 ч.)

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит,

Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

Раздел 3. Туристические маршруты по России (18 ч.)

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.

Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России.

Раздел 4. Особо охраняемые природные территории (14ч.)Кроноцкий биосферный заповедник. Кандалакшский заповедник. Гыданский заповедник.

Баргузинский биосферный заповедник. Печоро-Илычский биосферный заповедник.

Кабардино- Балкарский высокогорный заповедник. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник.

Раздел 5. Чудеса света современного мира (14 ч.)

Великая китайская стена (Китай). Тадж- Махал (Индия). Петра (Иордания).Мачу-Пикчу (Перу). Статуя Христа-Искупителя (Бразилия).Заключение: уникальная планета Земля. Подведение итогов.

Формы проведения занятий кружка:

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции.

Кружок рассчитан на 68 учебных часов (2ч в неделю), для учащихся 9 классов.

Календарно-тематическое планирование.

№	Название разделов, тема занятия	Кол-во час	Дата
	План Факт		

Раздел 1. Знакомимся с великими реками мира (8 ч.)

1	Амазонка – великая река мира.	2	04.09.
2	Путешествие по Меконгу.		
	2 11. 09.		
3	Окаванго – загадочная река Африки.		
	2 18. 09.		
4	Колорадо – река застывшего камня		
	2 25. 09.		

Раздел 2. Путешествуем по странам и материкам (14 ч.)

5	Величайшие вулканы и горы мира.		
	2 02.10.		
6	Путешествие в Центральную Америку.		
	2 09. 10.		
7	Ступени цивилизации: Великая Индия		
	2 16. 10.		
8	Современный Китай.	2	23.10.
9	Жемчужины Австралии: Сидней.		
	2 13.11.		
10	Жемчужины Австралии:		
Большой Барьерный риф	2	20. 11.	
11	Самые опасные животные африканского континента.	2	27. 11.

Раздел 3. Туристические маршруты по России (18 ч.)

12	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	2	04.12.
13	Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер.	2	11. 12.
14	Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ	2	18. 12.
15	Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы.	2	25. 12.
16	Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал	2	15.01.
17	Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири	2	22. 01.
18	Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье.	2	29. 01.
19	Знакомимся с природными красотами России: Непокойная Камчатка.	2	05.02.
20	Старинные русские города Центральной России. Смоленск.	2	12. 02.
Раздел 4. Особо охраняемые природные территории (14ч.)			
21	Кроноцкий биосферный заповедник.	2	19. 02.
22	Кандалакшский заповедник.	2	26. 02.
23	Гыданский заповедник.	2	04.03.
24	Баргузинский биосферный заповедник.	2	11. 03.
25	Печоро-Илычский биосферный заповедник.	2	18. 03.
26	Кабардино- Балкарский высокогорный заповедник.	2	01.04.
27	Сихотэ-Алинский биосферный заповедник.	2	08. 04.
Раздел 5. Чудеса света современного мира (14 ч.)			
28	Римский Колизей в Италии.	2	08. 04.
29	Великая китайская стена (Китай).	2	15. 04.
30	Тадж- Махал (Индия).	2	22. 04.
31	Петра (Иордания).	2	29. 04.
32	Мачу-Пикчу (Перу).	2	06.05.
33	Статуя Христа-Искупителя (Бразилия).	2	13. 05.
34	Уникальная планета Земля. Подведение итогов.	2	20. 05.

11. Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-оздоровительной направленности «Флорбол», преподаватель Абрамова Е.А.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

В положении о Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, спорту и туризму указывается, что «олимпиада проводится с целью создания условий, способствующих активизации работы в сфере физической культуры; совершенствования теоретико-методических знаний и практических умений и навыков, необходимым учащимся в повседневной жизни, формирования интереса к занятиям физическими упражнениями, выявления наиболее подготовленных школьников для поступления в специализированные высшие учебные заведения».

В каждой школе, в частности в нашей, есть одарённые ученики, которые любят физкультуру и спорт, с большой охотой приходят на уроки физического воспитания, дополнительно занимаются в спортивных секциях и кружках, участвуют в различных соревнованиях и турнирах.

Таких детей мы замечаем и даём им шанс проявить себя на школьном и муниципальном этапе олимпиады.

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Создание развивающей среды, способствующей расширению кругозора учащихся, исследовательского интереса к окружающему миру, творческому подходу к любому делу, развитию логического мышления и интеллекта.
3. Подготовка к школьной, муниципальной Олимпиаде по предмету «Физическая культура»

Задачи:

1. Обеспечение участия одаренных детей в предметных Олимпиадах, в научных конференциях, творческих выставках и конкурсах всех уровней.
2. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
3. Совершенствование знаний, умений и навыков теории и практики предмета «Физическая культура»

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренного положением Всероссийской олимпиады среди школьников общеобразовательных учреждений по физической культуре.

Планируемые результаты:

формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей; подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады по физической культуре среди школьников; обеспечение, участие в различных конкурсах, научных конференциях, творческих выставках всех уровней.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного материала.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю; состоит из практических и теоретико-методических заданий.

Практические задания включают обучение, закрепление и совершенствование выполнений упражнений базовой части программы «Физическая культура» по разделам: гимнастика, лёгкая атлетика, и спортивные игры (баскетбол, волейбол, флорбол, мини-футбол), ОФП, СФП.

Теоретико – методические задания включают обучение раздела «Физическая культура и основы здорового образа жизни» базовой части программы «Физическая культура»: естественные основы; социально-психологические основы; культурно-исторические основы; теория и методика физического воспитания по видам спорта. Тестовые задания, сформулированные в соответствии с требованиями к уровню подготовленности обучающихся по образовательной области «Физическая культура».

Практические задания.

Практика раздела «Гимнастика» (7 ч)

Юноши: Совершенствование и усложнение элементов: Перекаты. Кувырки. Перевороты. Стойки. Равновесие. Шпагаты. Мосты. Перекидки. Колесо. Прыжки. Вращения.

Контрольные упражнения

И.п. – о.с. Руки вверх и шагом вперед равновесие («ласточка») руки в стороны, держать – стойка на руках, обозначить, кувырок вперед в стойку ноги врозь, руки в стороны – наклон прогнувшись, обозначить, силой согнувшись стойка на голове и руках, держать – силой опуститься в упор лежа и перейти в сед на пятках с наклоном вперед – кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом кругом – с прыжка или шагом переворот в сторону с поворотом на 90* (рондат) и прыжок вверх прогнувшись – упор присев – кувырок назад – кувырок назад в стойку на руках, обозначить, опуститься в упор стоя согнувшись – выпрямиться в стойку руки в стороны – с двух-трех шагов толчком обеих ног прыжок согнувшись ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок с поворотом на 360*.

Практика раздела «Спортивные игры» (19 ч)

«Баскетбол» (8 ч)

Перемещения в баскетбольной стойке; остановка на два шага и прыжком; дриблинг на месте; ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления движения; ведение мяча правой и левой рукой обегая фишек – ориентиров; ведения мяча правой и левой рукой по кругу и по дуге; ведение мяча в высокой и низкой стойке в движении по прямой и спиной вперед; передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; бросок от груди двумя руками с места; бросок одной рукой с места; бросок одной рукой после ведения; бросок одной рукой после ловли мяча; бросок после подбора мяча; штрафной бросок; бросок из-за трехочковой дуги.

«Волейбол»(4 ч)

Верхняя прямая подача; нижняя прямая подача; подача в прыжке; верхняя боковая подача; нижняя боковая подача; верхняя и нижняя передача; нападающий удар; одиночное блокирование; прием мяча после подачи; передача после приема мяча в зону №3.

«Футбол»(7 ч)

Ведение мяча змейкой, восьмеркой, по кругу и дуге; ведение обегая фишки – ориентиров левой и правой ногой; ведение мяча удары по мячу (по неподвижному и катящемуся внутренней стороной стопы, внешней частью подъёма); ведение мяча правой и левой ногой поочередно внутренней и внешней частью подъёма стопы; ведение носком; жонглирование мяча головой, ногой; удары правой и левой ногой по воротам.

Практика раздела: «Легкая атлетика» (осень, весна) (8 ч)

- ОФП, СФП

1. Специальные беговые, прыжковые и метательные упражнения.

2. Бег 30 м., 60 м., 100м., 500м., 1000м., 2000м., 3000м.

3. Прыжок в длину с места и с разбега.

4. Метания мяча и гранаты.

5. Челночный бег 4x10 м.

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, подтягивание

7. Наклон вперед из положения сидя на полу.

8. Поднимание туловища из положения лежа.

Теоретико-методические задания (34 ч.)

Культурно - исторические основы физической культуры:

- соотношение понятий «культура» и «физическая культура»;
- отличительные признаки физической культуры;
- смысл и взаимосвязь понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое совершенство»;
- история возникновения и этапы развития физической культуры;
- общая характеристика основных направлений использования физической культуры в современном обществе;
- история Игр Олимпиады и современного спортивного движения.

Специфическая направленность физического воспитания:

- взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания;
- смысл основных специфических задач, решаемых в процессе физического воспитания;
- физические упражнения как средства физического воспитания, их содержание и техника;
- использование естественных сил природы и гигиенических факторов в физическом воспитании.

Основы теории и методики обучения двигательным действиям:

- двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании;
- умения и навыки как способы управления движениями, их отличительные признаки и закономерности формирования;
- особенности этапов обучения;
- роль подводящих, подготовительных и идеомоторных упражнений в процессе обучения;
- методы расчлененно-конструктивного и целостно-аналитического упражнения, избирательного и сопряженного воздействия в процессе обучения.

Основы теории и методики воспитания физических качеств:

- общая характеристика физических качеств;
- способы оценки уровня развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, координированности и их разновидностей;
- регламентация нагрузки и отдыха как основа методики воспитания физических качеств;
- влияние нагрузки и ее компонентов на процессы адаптации;
- методика воспитания основных физических качеств и их разновидностей.

Формы организации занятий в физическом воспитании:

- взаимодействие эффектов отдельных занятий физическими упражнениями как основа непрерывности физического воспитания;
- разнообразие форм занятий;
- характерные черты урочных форм занятий;
- особенности содержания самостоятельных тренировочных занятий общеукрепляющей, общеподготовительной и общеразвивающей направленности;
- особенности содержания утренней гигиенической гимнастики физкультурных минуток и пауз, микросеансов упражнений, физкультурно-рекреативных занятий, соревнований.

Методика решения некоторых частных задач физического воспитания:

- осанка и ее роль в процессе укрепления и сохранения здоровья;
- характерные признаки правильной осанки и методика ее формирования;
- общее представление о нормальном телосложении, возможности физического воспитания в процессе формирования желаемых параметров частей тела, методика увеличения мышечной массы;
- избыточная масса тела и ее влияние на состояние здоровья;
- причины, вызывающие тучность и ожирение;
- методика использования физических упражнений в процессе снижения избыточной массы тела.

Некоторые условия, способствующие решению задач физического воспитания:

- здоровый образ жизни, режим дня, рациональное питание, закаливание, основы личной гигиены, профилактика травматизма.

Методическое указание

Содержание тестовых заданий теоретико-методического конкурса ежегодно изменяется и усложняется, причем на часть вопросов не предлагаются варианты ответа, необходимо точно знать правильный ответ. При подготовке школьников к теоретико-методическому конкурсу необходимо формировать систему знаний по разделам теории и методики физического воспитания и спорта, используя учебники, учебные пособия, как для школ, так и для вузов. Для оценки уровня теоретической подготовки можно использовать задания, опубликованные в журнале «Физическая культура в школе», тесты предыдущих олимпиад, но при этом учить школьников размышлять при ответе на вопросы, а не механически заучивать ответы тестовых заданий. Самый оптимальный вариант подготовки к школьным, муниципальным, региональным этапам Всероссийской олимпиады – это система учебно-тренировочных занятий, во время которых для работы со школьниками необходимо привлечение тренеров-специалистов по гимнастике или акробатике, волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике, целенаправленно дополнительно заниматься теоретической подготовкой.

Учебно – тренировочные занятия

Проводятся два раза в неделю по 1 часу и самостоятельные занятия, индивидуальные занятия по договоренности во времени. Применяется на занятиях индивидуальный и групповой метод организации обучения. Занимающиеся после разминки делятся на группы, получают практические и теоретико-методические задания для углубленного изучения.

Участники программы: программа рассчитана на учащихся 7-9 классов, проявивших активность в учебном процессе, достигших высокого уровня физической подготовленности по всем разделам школьной программы и глубоких знаний в области физической культуры и спорта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Тема Кол-во часов

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | Легкая атлетика. ОФП и СПФ | 1 |
| 2 | Медико- биологические основы. Опорно-двигательная система. Мышцы и ткани. | 1 |
| 3 | Специальные беговые, прыжковые и метательные упражнения | 1 |
| 4 | Кровь и кровеносная система. Органы и выделительная система | 1 |
| 5 | Метания мяча и гранаты. Бег 30 м., 100м., 2000м. | 1 |
| 6 | Нервная система, дыхательная система, обмен веществ. | 1 |
| 7 | Прыжок в длину с места и с разбега. Челночный бег 4х10 м. | 1 |
| 8 | Белки и гормоны; углеводы; жиры; витамины; иммунитет; заболевания и профилактика | 1 |
| 9 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, подтягивание. Наклон вперед из положения сидя на полу. Поднимание туловища из положения лежа. | 1 |
| 10 | Культурно-исторические основы физической культуры | 1 |
| 11 | Баскетбол. Перемещения в баскетбольной стойке; остановка на два шага и прыжком; дриблинг на месте; ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления движения; ведение мяча правой и левой рукой обегая фишек – ориентиров. | 1 |
| 12 | История древнегреческих олимпиад | 1 |
| 13 | Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой по кругу и по дуге; ведение мяча в высокой и низкой стойке в движении по прямой и спиной вперед; передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; бросок от груди двумя руками с места; бросок одной рукой с места; бросок одной рукой после ведения; бросок одной рукой после ловли мяча; бросок после подбора мяча | 1 |
| 14 | Олимпийские игры современности | 1 |
| 15 | Баскетбол. Штрафной бросок; бросок из-за трехочковой дуги. | 1 |
| 16 | Международный олимпийский комитет. Президенты МОК | 1 |
| 17 | Волейбол. Верхняя прямая подача; нижняя прямая подача | 1 |
| 18 | Символы, традиции-ритуалы. | 1 |
| 19 | Волейбол. Верхняя прямая подача; нижняя прямая подача | 1 |
| 20 | Медали и награды. Паралимпийские игры | 1 |
| 21 | Волейбол. Верхняя прямая подача в 1, 6, 5 зоны | 1 |
| 22 | Олимпийское движение в России. | 1 |
| 23 | Волейбол. Нижняя прямая подача во 2, 3, 4 зоны | 1 |
| 24 | Олимпийская филателия. Хроника олимпийских событий. | 1 |
| 25 | Футбол. Ведение мяча змейкой, восьмеркой, по кругу и дуге; ведение обегая фишки – ориентиры левой и правой ногой; удары по мячу (по неподвижному и катящемуся внутренней стороной стопы, внешней частью подъема) | 1 |
| 26 | Некоторые условия, способствующие решению задач физического воспитания (здоровье, зож, личная гигиена, питание, закаливание) | 1 |
| 27 | Футбол. Ведение мяча правой и левой ногой поочередно внутренней и внешней частью подъема стопы; ведение носком; жонглирование мяча головой, ногой; удары правой и левой ногой по воротам | 1 |
| 28 | Контроль и самоконтроль. Факторы риска. | 1 |
| 29 | Футбол. Ведение мяча змейкой, восьмеркой, по кругу и дуге; ведение обегая фишки – ориентиры левой и правой ногой; удары по мячу (по неподвижному и катящемуся внутренней стороной стопы, внешней частью подъема) | 1 |
| 30 | Физическое развитие. Осанка и плоскостопие. Гигиенические требования. Физические упражнения. Техника | 1 |
| 31 | Кроссовая подготовка. Бег 2000 м | 1 |

32	Двигательные способности. Ловкость и координация. Быстрота. Гибкость.	1
33	Баскетбольные комбинации.	1
34	Сила. Выносливость. Нагрузка. Восстановление.	1
35	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование и усложнение элементов: Перекаты. Кувырки. Перевороты. Стойки. Равновесие. Колесо. Рандат. Прыжки. Вращения.	1
36	Основы теории и методики обучения двигательным действиям	1
37	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование и усложнение элементов: Перекаты. Кувырки. Перевороты. Стойки. Равновесие. Колесо. Рандат. Прыжки. Вращения.	1
38	Формы организации занятий в физическом воспитании. Урок физической культуры.	1
39	Гимнастика с элементами акробатики. Совершенствование и усложнение элементов: Перекаты. Кувырки. Перевороты. Стойки. Равновесие. Колесо. Рандат. Прыжки. Вращения.	1
40	Спорт.	1
41	Совершенствование акробатических комбинаций.	1
42	Баскетбол.	1
43	Совершенствование футбольных комбинаций.	1
44	Волейбол.	1
45	Совершенствование баскетбольных комбинаций.	1
46	Гандбол. Футбол.	1
47	Кроссовая подготовка 3000 м	1
48	Легкая атлетика.	1
49	Совершенствование акробатических комбинаций.	1
50	Гимнастика	1
51	Совершенствование футбольных комбинаций.	1
52	Фитнесс, плавание, хоккей	1
53	Совершенствование баскетбольных комбинаций.	1
54	Лыжи и другие зимние виды спорта.	1
55	Совершенствование акробатических комбинаций.	1
56	Туризм. Городки и другие виды.	1
57	Совершенствование футбольных комбинаций.	1
58	Борьба, тяжелая атлетика, бокс.	1
59	Совершенствование баскетбольных комбинаций.	1
60	Краткий словарь терминов	1
61	Кроссовая подготовка 2000 м	1
62	Травмы и оказание первой помощи.	1
63	Совершенствование баскетбольных комбинаций.	1
64	Олимпийские игры современности	1
65	Совершенствование футбольных комбинаций.	1
66	Талисманы.	1
67	Совершенствование акробатических комбинаций.	1
68	Логотипы.	1

12. Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-оздоровительной направленности «Стритбол», преподаватель Галеева А.А.

Цель программы оптимизировать двигательную активность школьников во внеурочное время.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи:

познакомить учащихся со спортивной игрой «Стритбол» и возможностью использовать её при организации досуга;

формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;

воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Описание места курса дополнительной общеобразовательной программы "Стритбол"

Программа деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Баскетбол" предназначена для учащихся 4-7 классов, рассчитана на 70 занятий (по 45 мин.) два раза в неделю. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Формы занятий: игра, беседа, видеоуроки по баскетболу, соревнования в зачет школьной спартакиады.

Виды деятельности: познавательная, конструктивная, спортивные игры.

Формы подведения итогов – сдача нормативов по ОФП, СФП, участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Занятия проводятся в спортивном зале и пришкольной площадке МБОУ «СОШ № 1»

Планируемые метапредметные результаты: освоение программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научиться:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно осваивать технические и физические приемы.

Повторять неоднократно последовательность действий по выполнению упражнений.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою спортивную деятельность, тренировку.

Средством формирования этих действий объединять комплекс физических и технических упражнений, с последующим изучением новых технических приемов и командных действий.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий планировать решение поставленных образовательных достижений (спортивных успехов).

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач в вышестоящих соревнованиях.

Сопоставлять полученный результат деятельности (соревнований) с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научиться:

Находить новые, более приемлемые упражнения, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на тренировке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий, послужит к более интересному учебно-тренировочному процессу.

Критически оценивать и интерпретировать информацию о методах тренировки с разных позиций, распознать и фиксировать противоречия своих партнеров по команде.

Выходить за рамки учебно-тренировочного процесса и осуществлять поиск новых физических упражнений и технических приемов.

Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Познавать правила соревнований по баскетболу и стритболу, осуществлять практику судейства.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научиться:

Умение донести свою личную и командную комбинацию до других, доводить свою мысль до партнеров по команде. Слушать и понимать спортивную терминологию других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, капитана команды).

При осуществлении командных действий и выполнения различных комбинаций, быть лидером, «брать игру на себя», координировать и выполнять игровую деятельность в условиях реального, критического, виртуального и комбинированного взаимодействия.

4. Оздоровительные результаты дополнительной общеобразовательной программы.

Выпускник научиться:

Осознавать необходимость заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.

Меньше пропускать учебные занятия и тренировки по причине болезни.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Содержание программы

Программа спортивного кружка 7 -11 классов содержит следующие темы:

Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол:

Игра в баскетбол состоит из общефизической подготовки, технических приемов и тактике игры, которые в совокупности определяют уровень мастерства игроков - 2 часа

Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль здоровья.

Сведения о строении и функциях организма.

Знание гигиены спортсмена (бытовая, спортивная, учебная), формы закаливания, врачебного контроля и самоконтроля, (постоянное медицинское обследование, ведение дневника, определение пульса, оказание первой медицинской помощи, знание травматизма и т.д.) - 2 часа

Основы и совершенствование методики обучения техническим приемам.

Ведение мяча правой и левой рукой, передача мяча различными способами, передача мяча в парах и тройках, жонглирование с мячом, броски по кольцу двумя руками от груди, от головы, одной рукой в прыжке и т.д. - 18 час

Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении.

Зонная защита 3-2, 2-1-2, 2-3, прессинг по всей площадке, прессинг на чужой и на своей площадке - 14 часов

Командные действия, организация командных действий против применения зонных защит и личного прессинга.

Постановка индивидуальных заслонов, разучивание комбинации «восьмерка», техника игры центрального защитника, игра крайних нападающих и т.д. - 8 часов

Обучение технике систем зонных защит (3-2, 2-1-2, 2-3), прессинга на своей и чужой площадке.

Индивидуальная игра в защите, положение рук и ног защитника, перемещение защитника, держание закрепленного игрока на половине и всей площадке, постоянное движение спиной вперед к своему кольцу и т.д.

- 6 часов

Общефизическая подготовка.

Упражнения со скакалкой, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, прыжки в верх, многоскоки, прыжки над кольцом, упражнения на тренажерах, упражнения на перекладине, упражнения с набивными мячами и т.д.

- 8 часов

Правила соревнований и судейство.

Жестикация руками, когда пробежка, двойное ведение, « зона», больше 3-х секунд, аут, фолы, по какой системе играть, жеребьевка, форма команд и т.д. - 4 часов

Соревнования. Участие в школьных соревнованиях среди классов, в городских и районных соревнованиях, товарищеские встречи, участие в городских праздниках по стритболу- 8 часов

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	план	факт

1 урок

Теоретические сведения. Физкультура и спорт, как всестороннее средство развития личности, укрепления и сохранения здоровья. Техника передвижения. Ведение мяча правой и левой рукой, повороты на месте и в движении, сочетание способов передвижения. Техника владения мячом. Ловля мяча 2 руками с низкого отскока, 1 рукой на уровне груди.

2 урок

Единая спортивная классификация. Повторить ведение и передачу мяча. Броски мяча 1 рукой сверху с места и в движении, штрафной бросок. Игра «Салки» с ведением мяча.

3 урок

Сведения о строении и функциях организма. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника-финт. Повторить штрафные броски.

4 урок

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Ведение, ловля и передача мяча при встречном движении и поступательном. Передача мяча 1 и 2 руками от груди, из-за головы с отскоком в движении. Игра «Пятнашки парами».

5 урок

Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль баскетболиста. Броски мяча 2 руками снизу после ведения в движении. Броски мяча 1 рукой сверху в прыжке после двух шагов.

6-7 урок

Основы методики обучения и тренировки по баскетболу. Ведение мяча – финт – обводка противника без зрительного контроля, бросок мяча после двух шагов. Повторить штрафные броски, обучение трёх очковым броскам. Игра «Мяч ловцу»

8 урок

Правила, организация и проведение соревнований в баскетболе. Техника защиты и овладения мячом. Вырывание и выбивание, перехват мяча при ведении, бросок в кольцо.

Действия защитника против двух нападающих. Игра в мини-баскетбол 5х5 человек.

9 урок

Оборудование и инвентарь. Жонглирование мячом, вращение мяча вокруг тела и ног восьмёркой. Накрывание мяча спереди при броске в корзину в прыжке, в защите.

Игра в мини-баскетбол 5х5 человек.

10 урок

Общая и специальная физическая подготовка. Тактика нападения: взаимодействие двух нападающих против 1 защитника. Игра в баскетбол 5х5 человек. О.Ф.П. прыжки со скалкой.

11 урок

Основы техники и тактики игры. Взаимодействия трёх нападающих против двух защитников. Дальние передачи в парах с продвижением вперёд, бросок.

Игра в баскетбол 5х5 человек.

12-13 урок

Совершенствование трёх нападающих против двух защитников. Броски в кольцо с 4м. после ведения в движении. Индивидуальные и групповые действия в защите и а нападении, комбинация «крест». Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

14 урок

Групповые действия в нападении: взаимодействия двух игроков с заслонами (внутренним и наружным). Командные действия: позиционные нападения с применением заслонов.

Учебная игра в баскетбол 5х5 человек. С.Ф.П.- ведение мяча челночным бегом 3 р. Х 20м с сопротивлением защитника.

15 урок

Тактика защиты, индивидуальные действия: противодействия при бросках мяча в корзину.

Личная и зонная система 2-1-2; 3:2, Учебная игра в баскетбол.

16 урок

Групповые действия: взаимодействие двух игроков, проскальзывание, переход защитников.

Командные действия: плотная личная система защиты (опека противника).

Применение опеки в игре в баскетбол.

17 урок

Установка на товарищеские игры со сверстниками. Контрольная игра с правилами соревнований, с заменой игроков в игре.

18 урок

Индивидуальные упражнения: -перебрасывание мяча кончиками пальцев; вращение мяча вокруг шеи, тела, ног; «восьмёрка» на месте и в движении; хлопок-мяч за головой, поймать;

жонглирование 2 мячами, ведение; перевод мяча за спиной, между ногами.

Контрольная игра в баскетбол с установкой на игру.

19-20 урок

Здоровый образ жизни. Спорт против алкоголя, табака и наркотиков. Повторение техники передвижения. Сочетание способов передвижения с изученными техническими приёмами.

Ловля мяча при встречном движении, при поступательном движении. Передачи мяча 1 рукой по площадке, передача мяча при встречном движении, при поступательном движении изученными способами.

21 урок

Олимпийские чемпионы мира, Европы, республики Татарстан. (УНИКС) по баскетболу.

Повторить броски мяча 2 руками снизу в движении, 1 рукой сверху в прыжке, 1 рукой снизу «крюком». Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

22 урок

Работоспособность мышц и подвижность суставов. Строение и функции организма.

Ведение мяча, обводка противника без зрительного контроля, ведение с асинхронным ритмом движения руки с мячом и ног. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

23 урок

Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма.

Понятие об утомлении и переутомлении. Совершенствование обманных действий:

-финт на рывок; финт на бросок; финт на проход. Учебная игра в баскетбол. О.Ф.П.

24 урок

Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль. Ушибы, растяжения мышц и связок, сухожилий. Техника защиты. Техника овладения мячом. Вырывание и выбивание, перехват при ведении мяча. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек. С.Ф.П.

25 урок

Кровотечения и меры остановки. Повреждения костей (ушибы и переломы), первая медицинская помощь. Индивидуальные действия: действия 1 защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Обучение скрестному выходу. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

26 урок

Способы розыгрыша мяча и введения его в игру. Взаимодействия двух защитников против 3 нападающих. Зонная защита: 2-1-2; 3-2. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

27 урок

Состав судейской коллегии. Обязанности судей. Методика судейства. Повторить комбинацию «крест». Пятнашки маршем с мячом.

28 урок

Расписание игр и составление таблиц игр. Групповые действия: взаимодействие двух игроков переключения. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

29 урок

Оборудование и инвентарь. Командные действия: организация командных действий против применения быстрого прорыва и скретсного выхода. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

30 урок

Роль и место специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса по баскетболу. Упражнения на тренажёрах: качание пресса; отжимание от пола; прыжки на скамейку. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

31 урок

Общая оценка игры и действий отдельных игроков. Выводы по игре в баскетбол. Неудачи и промахи.

Задания по закреплению навыков: укрощение мяча; повороты с мячом в руках; рикошет, арка, рюкзак; вращение мяча на пальце. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

32 урок

Установка на предстоящие игры (макеты). Судейство соревнований. Повторить штрафные и трех очковые броски. Рывки и ускорения во время контрольной игры в баскетбол.

33 урок

Система записей игровых действий и анализ полученных данных. Характеристика команды соперника. Умение оценивать силы и превосходства противника, научить команду принять поражение. Обманные действия и финты в контрольной игре.

34-35 урок

Разминка баскетболиста: передвижения в стойке баскетболиста вперёд, назад, вправо, влево; выпрыгивания и приседания; повороты и наклоны; разминка кистей рук, локтей, плеч.

Первенство школы среди учащихся 8-9 классов. 2 тайма: по 10 мин. Девочки, по 15 мин. мальчики

36 урок

Разминка баскетболиста. Товарищеские игры среди 7-8 классов, мальчики и девочки

37 урок

Разминка баскетболиста. Товарищеские игры среди 9 классов, юноши и девушки

Подведение итогов игр. Награждение победителей почётными грамотами Всего 70 часов

38 урок

Совершенствование техники передвижения, ведению мяча правой и левой рукой, повороты на месте и в движении, сочетание способов передвижения. Тактика игры, зонная защита 2-3

39 урок

Повторить ведение и передачу мяча. Броски мяча 1 рукой сверху с места и в движении, штрафной бросок. Игра «Салки» с ведением мяча.

40 урок

Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника-финт. Штрафные броски, зонная защита 3-2

41 урок

Ведение, ловля и передача мяча при встречном движении, бросок двумя руками от головы после ведения мяча.

42 урок

Передача мяча 1 и 2 руками от груди, из-за головы с отскоком в движении.

Игра «Пятнашки парами», зонная защита 2-1-2

43 урок

Броски мяча 2 руками снизу после ведения в движении. Броски мяча 1 рукой сверху в прыжке после двух шагов.

Игра «Десять передач».

44-45 урок

Основы методики обучения и тренировки по баскетболу. Ведение мяча – финт – обводка противника без зрительного контроля, бросок мяча после двух шагов. Повторить штрафные броски, обучение трёх очковым броскам. Игра «Мяч ловцу»

46 урок

Правила, организация и проведение соревнований в баскетболе. Техника защиты и овладения мячом. Вырывание и выбивание, перехват мяча при ведении, бросок в кольцо.

Действия защитника против двух нападающих. Игра в мини-баскетбол 5х5 человек.

47 урок

Оборудование и инвентарь. Жонглирование мячом, вращение мяча вокруг тела и ног восьмёркой. Накрывание мяча спереди при броске в корзину в прыжке, в защите.

Игра в мини-баскетбол 5х5 человек.

48 урок

Общая и специальная физическая подготовка. Тактика нападения: взаимодействие двух нападающих против 1 защитника. Игра в баскетбол 5х5 человек. О.Ф.П. прыжки со скалкой, прыжки на скамейку и бревно 30 раз.

49 урок

Основы техники и тактики игры. Взаимодействия трёх нападающих против двух защитников. Дальние передачи в парах с продвижением вперёд, бросок. Игра в баскетбол.

50 урок

Совершенствование трёх нападающих против двух защитников. Броски в кольцо с 5 метров после ведения в движении. Индивидуальные и групповые действия в защите и в нападении, комбинация «крест». Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

51-52 урок

Групповые действия в нападении: взаимодействия двух игроков с заслонами (внутренним и наружным). Командные действия: позиционные нападения с применением заслонов.

Учебная игра в баскетбол 5х5 человек. С.Ф.П.- ведение мяча челночным бегом 5 х 20м с сопротивлением защитника.

53 урок

Тактика защиты, индивидуальные действия: противодействия при бросках мяча в корзину.

Личная и зонная система 2-1-2; 3:2, Учебная игра в баскетбол.

54 урок

Групповые действия: взаимодействие двух игроков, проскальзывание-переход защитников.

Командные действия: плотная личная система защиты (опека противника).

Применение опеки в игре в баскетбол.

55 урок

Установка на товарищеские игры со сверстниками. Контрольная игра с правилами соревнований, с заменой игроков в игре.

56-57 урок

Индивидуальные упражнения: перебрасывание мяча кончиками пальцев; вращение мяча вокруг шеи, тела, ног; «восьмёрка» на месте и в движении; хлопок-мяч за головой, поймать;

жонглирование 2 мячами, ведение; перевод мяча за спиной, между ногами. Контрольная игра в баскетбол с установкой на игру.

58-59 урок

Совершенствование техники передвижения. Сочетание способов передвижения с изученными техническими приёмами. Ловля мяча при встречном движении, при поступательном движении. Передачи мяча 1 рукой по площадке, передача мяча при встречном движении, при поступательном движении изученными способами.

60 урок

Повторить броски мяча 2 руками снизу в движении, 1 рукой сверху в прыжке, 1 рукой снизу «крюком». Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

61 урок

Работоспособность мышц и подвижность суставов. Строение и функции организма.

Ведение мяча, обводка противника без зрительного контроля, ведение с асинхронным ритмом движения руки с мячом и ног. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

62 урок

Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма.

Понятие об утомлении и переутомлении. Совершенствование обманных действий:

-финт на рывок; финт на бросок; финт на проход. Учебная игра в баскетбол. О.Ф.П.

63 урок

Техника защиты. Техника овладения мячом. Вырывание и выбивание, перехват при ведении мяча. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек. С.Ф.П.

64 урок

Индивидуальные действия: действия 1 защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Обучение скрестному выходу. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

65 урок

Способы розыгрыша мяча и введения его в игру. Взаимодействия двух защитников против 3 нападающих.

Зонная защита: 2-1-2; 3-2. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

66 урок

Повторить комбинацию «крест». Пятнашки маршем с мячом., зонная защита 2-3.

67 урок

Расписание игр и составление таблиц игр. Групповые действия: взаимодействие двух игроков переключения. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

68 урок

Командные действия: организация командных действий против применения быстрого прорыва и скрестного выхода. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

69 урок

Упражнения на тренажёрах: качание пресса; отжимание от пола; прыжки на скамейку.

Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

70 урок

Общая оценка игры и действий отдельных игроков. Выводы по игре в баскетбол. Неудачи и промахи. Задания по закреплению навыков: укрощение мяча; повороты с мячом в руках; рикошет, арка, рюкзак; вращение мяча на пальце. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

1 час

1 час

1 час

1 час

1 час

1 час

2 часа

1 час

1 час

1 час

1 час

1 час

1 час

1 час

1 час

1 час

2 часа

2 часа

1 час

1 час

1 час

1 час

1 час

1 ча

1 ча

1 ча

1 ча

1 ча

1 час

22 января

25 января

29 января

25 января

1 февраля

5 февраля

8,12 февраля

19 февраля

22 февраля

26 февраля

1 марта

5 марта

12 марта

15 марта

19 марта

22 марта

2,5 апреля

9,13 апреля

17 апреля

20 апреля

23 апреля

26 апреля

30 апреля

3 мая

7 мая

10 мая

14 мая

17 мая

22 мая

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая жесткая, скамья атлетическая вертикальная, наклонная.

Мячи: футбольный, теннисные, малый мяч (мягкий), набивной, палка гимнастическая, мячи: баскетбольные, волейбольные.

Скакалка детская, гантели наборные, ступенька универсальная, весы медицинские с ростоммером, щиты баскетбольные универсальные

Обруч детский, жилетки игровые, баскетбольные щиты, аптечка, сетка для переноса и хранения мячей, насос ручной

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
------------	--------------	-----------------

план

1 урок

Теоретические сведения. Физкультура и спорт, как всестороннее средство развития личности, укрепления и сохранения здоровья. Техника передвижения. Ведение мяча правой и левой рукой, повороты на месте и в движении, сочетание способов передвижения. Техника владения мячом. Ловля мяча 2 руками с низкого отскока, 1 рукой на уровне груди.

2 урок

Единая спортивная классификация. Повторить ведение и передачу мяча. Броски мяча 1 рукой сверху с места и в движении, штрафной бросок. Игра «Салки» с ведением мяча.

3 урок

Сведения о строении и функциях организма. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника-финт. Повторить штрафные броски.

4 урок

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Ведение, ловля и передача мяча при встречном движении и поступательном. Передача мяча 1 и 2 руками от груди, из-за головы с отскоком в движении. Игра «Пятнашки парами».

5 урок

Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль баскетболиста. Броски мяча 2 руками снизу после ведения в движении. Броски мяча 1 рукой сверху в прыжке после двух шагов.

6-7 урок

Основы методики обучения и тренировки по баскетболу. Ведение мяча – финт – обводка противника без зрительного контроля, бросок мяча после двух шагов. Повторить штрафные броски, обучение трёх очковым броскам. Игра «Мяч ловцу»

8 урок

Правила, организация и проведение соревнований в баскетболе. Техника защиты и овладения мячом. Вырывание и выбивание, перехват мяча при ведении, бросок в кольцо. Действия защитника против двух нападающих. Игра в мини-баскетбол 5х5 человек.

9 урок

Оборудование и инвентарь. Жонглирование мячом, вращение мяча вокруг тела и ног восьмёркой. Накрывание мяча спереди при броске в корзину в прыжке, в защите. Игра в мини-баскетбол 5х5 человек.

10 урок

Общая и специальная физическая подготовка. Тактика нападения: взаимодействие двух нападающих против 1 защитника. Игра в баскетбол 5х5 человек. О.Ф.П. прыжки со скалкой.

11 урок

Основы техники и тактики игры. Взаимодействия трёх нападающих против двух защитников. Дальние передачи в парах с продвижением вперёд, бросок. Игра в баскетбол 5х5 человек.

12-13 урок

Совершенствование трёх нападающих против двух защитников. Броски в кольцо с 4м. после ведения в движении. Индивидуальные и групповые действия в защите и а нападении, комбинация «крест». Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

14 урок

Групповые действия в нападении: взаимодействия двух игроков с заслонами (внутренним и наружным). Командные действия: позиционные нападения с применением заслонов. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек. С.Ф.П.- ведение мяча челночным бегом 3 р. Х 20м с сопротивлением защитника.

15 урок

Тактика защиты, индивидуальные действия: противодействия при бросках мяча в корзину. Личная и зонная система 2-1-2; 3:2, Учебная игра в баскетбол.

16 урок

Групповые действия: взаимодействие двух игроков, проскальзывание, переход защитников. Командные действия: плотная личная система защиты (опека противника). Применение опеки в игре в баскетбол.

17 урок

Установка на товарищеские игры со сверстниками. Контрольная игра с правилами соревнований, с заменой игроков в игре.

18 урок

Индивидуальные упражнения: -перебрасывание мяча кончиками пальцев; вращение мяча вокруг шеи, тела, ног; «восьмёрка» на месте и в движении; хлопок-мяч за головой, поймать; жонглирование 2 мячами, ведение; перевод мяча за спиной, между ногами. Контрольная игра в баскетбол с установкой на игру.

19-20 урок

Здоровый образ жизни. Спорт против алкоголя, табака и наркотиков. Повторение техники передвижения. Сочетание способов передвижения с изученными техническими приёмами. Ловля мяча при встречном движении, при поступательном движении. Передачи мяча 1 рукой по площадке, передача мяча при встречном движении, при поступательном движении изученными способами.

21 урок

Олимпийские чемпионы мира, Европы, республики Татарстан. (УНИКС) по баскетболу. Повторить броски мяча 2 руками снизу в движении, 1 рукой сверху в прыжке, 1 рукой снизу «крюком». Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

22 урок

Работоспособность мышц и подвижность суставов. Строение и функции организма. Ведение мяча, обводка противника без зрительного контроля, ведение с асинхронным ритмом движения руки с мячом и ног. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

23 урок

Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма. Понятие об утомлении и переутомлении. Совершенствование обманных действий: -финт на рывок; финт на бросок; финт на проход. Учебная игра в баскетбол. О.Ф.П.

24 урок

Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль. Ушибы, растяжения мышц и связок, сухожилий. Техника защиты. Техника овладения мячом. Вырывание и выбивание, перехват при ведении мяча. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек. С.Ф.П.

25 урок

Кровотечения и меры остановки. Повреждения костей (ушибы и переломы), первая медицинская помощь. Индивидуальные действия: действия 1 защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва. Обучение скрестному выходу. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

26 урок

Способы розыгрыша мяча и введения его в игру. Взаимодействия двух защитников против 3 нападающих. Зонная защита: 2-1-2; 3-2. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

27 урок

Состав судейской коллегии. Обязанности судей. Методика судейства. Повторить комбинацию «крест». Пятнашки маршем с мячом.

28 урок

Расписание игр и составление таблиц игр. Групповые действия: взаимодействие двух игроков переключения. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

29 урок

Оборудование и инвентарь. Командные действия: организация командных действий против применения быстрого прорыва и скрестного выхода. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

30 урок

Роль и место специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса по баскетболу. Упражнения на тренажёрах: качание пресса; отжимание от пола; прыжки на скамейку. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

31 урок

Общая оценка игры и действий отдельных игроков. Выводы по игре в баскетбол. Неудачи и промахи. Задания по закреплению навыков: укрощение мяча; повороты с мячом в руках; рикошет, арка, рюкзак; вращение мяча на пальце. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

32 урок

Установка на предстоящие игры (макеты). Судейство соревнований. Повторить штрафные и трех очковые броски. Рывки и ускорения во время контрольной игры в баскетбол.

33 урок

Система записей игровых действий и анализ полученных данных. Характеристика команды соперника. Умение оценивать силы и превосходства противника, научить команду принять поражение. Обманные действия и финты в контрольной игре.

34-35 урок

Разминка баскетболиста: передвижения в стойке баскетболиста вперёд, назад, вправо, влево; выпрыгивания и приседания; повороты и наклоны; разминка кистей рук, локтей, плеч. Первенство школы среди учащихся 8-9 классов. 2 тайма: по 10 мин. Девочки, по 15 мин. мальчики

36 урок

Разминка баскетболиста. Товарищеские игры среди 7-8 классов, мальчики и девочки

37 урок

Разминка баскетболиста. Товарищеские игры среди 9 классов, юноши и девушки
Подведение итогов игр. Награждение победителей почётными грамотами.

38 урок

Совершенствование техники передвижения, ведению мяча правой и левой рукой, повороты на месте и в движении, сочетание способов передвижения. Тактика игры, зонная защита 2-3

40 урок

Повторить ведение и передачу мяча. Броски мяча 1 рукой сверху с места и в движении, штрафной бросок. Игра «Салки» с ведением мяча.

41 урок

Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника-финт. Штрафные броски, зонная защита 3-2

42 урок

Ведение, ловля и передача мяча при встречном движении, бросок двумя руками от головы после ведения мяча.

43 урок

Передача мяча 1 и 2 руками от груди, из-за головы с отскоком в движении.
Игра «Пятнашки парами», зонная защита 2-1-2

44 урок

Броски мяча 2 руками снизу после ведения в движении. Броски мяча 1 рукой сверху в прыжке после двух шагов. Игра «Десять передач».

45-46 урок

Основы методики обучения и тренировки по баскетболу. Ведение мяча – финт – обводка противника без зрительного контроля, бросок мяча после двух шагов. Повторить штрафные броски, обучение трёх очковым броскам. Игра «Мяч ловцу»

47 урок

Правила, организация и проведение соревнований в баскетболе. Техника защиты и овладения мячом. Вырывание и выбивание, перехват мяча при ведении, бросок в кольцо.

Действия защитника против двух нападающих. Игра в мини-баскетбол 5х5 человек.

48 урок

Оборудование и инвентарь. Жонглирование мячом, вращение мяча вокруг тела и ног восьмёркой. Накрывание мяча спереди при броске в корзину в прыжке, в защите.

Игра в мини-баскетбол 5х5 человек.

49 урок

Общая и специальная физическая подготовка. Тактика нападения: взаимодействие двух нападающих против 1 защитника. Игра в баскетбол 5х5 человек. О.Ф.П. прыжки со скалкой, прыжки на скамейку и бревно 30 раз.

50 урок

Основы техники и тактики игры. Взаимодействия трёх нападающих против двух защитников. Дальние передачи в парах с продвижением вперёд, бросок. Игра в баскетбол.

51 урок

Совершенствование трёх нападающих против двух защитников. Броски в кольцо с 5 метров после ведения в движении. Индивидуальные и групповые действия в защите и в нападении, комбинация «крест». Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

52 урок

Групповые действия в нападении: взаимодействия двух игроков с заслонами (внутренним и наружным). Командные действия: позиционные нападения с применением заслонов.

Учебная игра в баскетбол 5х5 человек. С.Ф.П.- ведение мяча челночным бегом 5 х 20м с сопротивлением защитника.

53 урок

Тактика защиты, индивидуальные действия: противодействия при бросках мяча в корзину.

Личная и зонная система 2-1-2; 3:2, Учебная игра в баскетбол.

Всего

70 часов

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

3 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

3 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

3 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

3 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа

1,5 часа Сентябрь-2022 года - май 2023 года

3 сентября

6 сентября

10 сентября

13 сентября

17 сентября

20,24 сентября

27 сентября

1 октября

4 октября

8 октября

11,15 октября

18 октября

22 октября

25 октября

29 октября

1 ноября

12,15 ноября

19 ноября

22 ноября

26 ноября

29 ноября

3 декабря

6 декабря

10 декабря

13 декабря

17 декабря

20 декабря

24 декабря

27 декабря

14 января

17 января

21 января

24 января

28 января

31 января

4 февраля

7 февраля

11 февраля

14 февраля

18,21 февраля

25 февраля

28 февраля

4 марта

7 марта

11 марта

14 марта

18 марта

54 урок

Групповые действия: взаимодействие двух игроков, проскальзывание-переход защитников.

Командные действия: плотная личная система защиты (опека противника).

Применение опеки в игре в баскетбол.

55 урок

Установка на товарищеские игры со сверстниками. Контрольная игра с правилами соревнований, с заменой игроков в игре.

56-57 урок

Индивидуальные упражнения: перебрасывание мяча кончиками пальцев; вращение мяча вокруг шеи, тела, ног; «восьмёрка» на месте и в движении; хлопок-мяч за головой, поймать; жонглирование 2 мячами, ведение; перевод мяча за спиной, между ногами. Контрольная игра в баскетбол с установкой на игру.

58-59 урок

Совершенствование техники передвижения. Сочетание способов передвижения с изученными техническими приёмами. Ловля мяча при встречном движении, при поступательном движении. Передачи мяча 1 рукой по площадке, передача мяча при встречном движении, при поступательном движении изученными способами.

60 урок

Повторить броски мяча 2 руками снизу в движении, 1 рукой сверху в прыжке, 1 рукой снизу «крюком». Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

61 урок

Работоспособность мышц и подвижность суставов. Строение и функции организма.

Ведение мяча, обводка противника без зрительного контроля, ведение с асинхронным ритмом движения руки с мячом и ног. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

62 урок

Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма.

Понятие об утомлении и переутомлении. Совершенствование обманных действий:

-финт на рывок; финт на бросок; финт на проход. Учебная игра в баскетбол. О.Ф.П.

63 урок

Техника защиты. Техника овладения мячом. Вырывание и выбивание, перехват при ведении мяча. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек. С.Ф.П.

64 урок

Индивидуальные действия: действия 1 защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва. Обучение скрестному выходу. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

65 урок

Способы розыгрыша мяча и введения его в игру. Взаимодействия двух защитников против 3 нападающих. Зонная защита: 2-1-2; 3-2. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

66 урок

Повторить комбинацию «крест». Пятнашки маршем с мячом., зонная защита 2-3.

67 урок

Расписание игр и составление таблиц игр. Групповые действия: взаимодействие двух игроков переключения. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

68 урок

Командные действия: организация командных действий против применения быстрого прорыва и скрестного выхода. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

69 урок

Упражнения на тренажёрах: качание пресса; отжимание от пола; прыжки на скамейку.

Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

70 урок

Общая оценка игры и действий отдельных игроков. Выводы по игре в баскетбол. Неудачи и промахи. Задания по закреплению навыков: укрощение мяча; повороты с мячом в руках;

рикошет, арка, рюкзак; вращение мяча на пальце. Учебная игра в баскетбол 5х5 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Рукоделие», преподаватель Ерзова В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Радуга творчества» по содержанию имеет художественно-эстетическую направленность; по функциональному предназначению — общекультурной, прикладной; по форме организации — кружковой;

по времени реализации — годичной.

В программе используется связь внешкольной творческой деятельности с основными идеями, заложенными в программе для общеобразовательной школы, через такие как «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством Б.М. Неменского и «Изобразительное искусство» под руководством Кузина.

Современные методики внешкольной деятельности в области искусства органично сочетают в себе элементы обучения с развитием художественно-творческих способностей. Эти методики направлены главным образом на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям и подросткам.

Работа по программе предполагает объединение детей разного возраста (в том числе и детей без выраженных художественных склонностей, их индивидуальных особенностей, что зачастую затрудняет их обучение в специализированных кружках, где ведется более глубокая практическая работа), их интересов, и направлена на удовлетворение познавательных и творческих потребностей ребенка, значительного расширения его кругозора. Данная программа реализуется в начальной и средней школах, и дает стойкие положительные результаты: значительно повышается уровень художественной эрудиции учащихся, активизируется их желание самостоятельно углубленно изучать темы, освещенные в программе (некоторые учащиеся, получив начальную информацию о разных сферах изобразительного искусства, записываются в кружки декоративно-прикладного творчества и прочие вне школы дополнительно). Так же положительные результаты представлены в виде ярких и образных, грамотно выполненных творческих работ учащихся, которые могут участвовать в различных конкурсах-смотре, разного уровня, от школьного до Всероссийского, и, добиваться высоких результатов.

Новизна программы состоит в том, что в подходе к вопросам интеллектуального и эмоционального развития ребенка посредством начального обзорного ознакомления учащихся с широким спектром традиционно незатронутых или недостаточно освещенных в основной учебной программе по предмету "Изобразительное искусство" сфер изобразительного искусства. Поэтому освоение материала в основном будет происходить в процессе творческой деятельности детей. Работа в материале в области изобразительного искусства будет осуществляться в технике живописи, графики и лепке. Для живописи предлагается использовать гуашь, акварель, акриловые краски, пастель, для графики — карандаш, тушь, перо, палочку, уголь, для лепки — пластилин, соленое тесто, глина. Хорошие творческие результаты дают такие технические приемы, как монотипия, граттаж (воскография) и т.д.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребностью воспитания художественно и эстетически развитой личности с раннего школьного возраста в условиях обучения в школе, где учащиеся постоянно посещают не только уроки изобразительного искусства, но и дополнительные занятия по этому предмету. С одной стороны, появляется необходимость более глубоко ознакомить учащихся с разными направлениями изобразительного искусства, с другой, принцип набора учащихся, их творческие способности и

опыт, а так же материальная база не позволяют осуществлять занятия на уровне специализированной художественной студии.

Изобразительное искусство совершенствует органы чувств, развивает мышление, умение наблюдать, анализировать, запоминать и способствует становлению гармонически развитой личности.

В процессе занятий дети так же познакомятся с основными печатными графическими техниками, не требующими специального оборудования. Такими техниками являются следующие: монотипия, акватипия, диатипия, печать с картонного клише, печать губкой, печать заданной формой.

Все вышеперечисленные техники печати предполагают два отправных момента — нанесение краски на форму и перенос ее на чистый лист посредством прикосновения к нему рукой или специальным валиком.

Цель программы:

Главной целью программы является формирование художественной культуры личности учащегося, его духовно-нравственное воспитание, что полностью соответствует концепции художественного образования Российской Федерации.

Задачи программы:

для достижения вышеозначенной цели решаются такие основные задачи, как:

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач.

Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, творческая инициатива.

Познавательные задачи реализуются через поиск детьми новых знаний в области изобразительного искусства и познание своих возможностей путем соединения личного опыта с реализацией заданных действий.

Творческие задачи — это те задачи, которые требуют от ребенка комбинирования известных приемов художественной деятельности и главным образом самостоятельно найденных в результате экспериментирования с художественными материалами.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 12 лет.

Программа целесообразна для разновозрастного состава группы. Задания, предлагаемые разновозрастной группе, в зависимости от ситуации можно варьировать, меняя местами. Педагог может предлагать другие, аналогичные, темы, органично входящие в русло программы. Программа должна не только не ограничивать педагога в его творческих поисках и находках, но и являться определенным стимулом к собственному творчеству.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы занятий:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей. Занятия по данной программе помогут ребятам обрести опыт творческого сотрудничества не только со сверстниками, но и с детьми более старшего и младшего возраста, что, в свою очередь, будет способствовать формированию таких качеств, как терпение, умение считаться с мнением другого, уважительное отношение к труду младших, необходимость прийти на помощь и т. д.

Режим занятий:

2 занятий в неделю, продолжительность одного занятия – 1 час

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностными результатами обучения изобразительному искусству являются:

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по изобразительного искусства;

-внимательное отношение к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;

-эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства и изображаемой действительности.

-понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;

-положительная мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;

- интерес к посещению художественных музеев, выставок;
- представление о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- решать творческую задачу, используя известные средства.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя различные ресурсы;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- учитывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам.

Текущий контроль осуществляется в форме результатов практической деятельности обучающихся. Оцениваются не только овладение изобразительной деятельностью, но и чуткость к художественному образу, эмоциональная отзывчивость, степень самостоятельности и творчества.

Самостоятельность, разнообразие выполнения заданий будут сопровождаться интересом детей к своей работе, и к работам своих товарищей. Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений искусства в основном в устной форме.

Результативность изучения программы определяется на основе участия детей в конкурсных мероприятиях, выполнения ими творческих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем		Общее количество часов		Количество часов	
		теоретические часы	практические часы		

Раздел 1. Основы живописи (28ч)

1	Рисование фруктов и овощей (акварель)	5	1	4
2	Натюрморт (акварель)	4	1	4
3	Рисование по сырому (акварель)	2	1	1
4	Осенний пейзаж (акварель)	7	1	5
5	Нетрадиционные техники рисования	5	1	4

6	Монотипия	2	1	1		
8	Техника граттаж		3	1	2	
Раздел 2. Основы рисунка (26ч)						
1	Рисование овощей и фруктов	5		1	4	
2	Натюрморт	5	1	4		
3	Рисование животных и птиц	6		2	4	
4	Пейзаж	5	1	4		
5	Интерьер и экстерьер	5		1	4	
Раздел 4. Лепка (14ч)						
1	Лепка животных (пластилин)	3		1	2	
2	Лепка «Посуда в моем доме» (глина)	3		1	2	
3	Лепка «В глубинах океана» (соленое тесто)	8		2	6	
Итого 68 часов						

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационные условия реализации программы:

различные формы организации работы : групповая, индивидуальная;

санитарно- гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности;

ресурсное обеспечение:

акварельные краски, гуашевые краски;

поролоновые печатки;

палочки для процарапывания;

матерчатые перчатки;

стаканы для воды;

кисти.

Методические условия реализации программы.

Типы занятий:

комбинированный;

первичного ознакомления с материалом;

усвоения новых знаний;

применение полученных знаний и умений на практике;

закрепления, повторения;

итоговое.

Форма организации учебного занятия:

кружковое занятие;

выставка;

творческая мастерская.

Методы:

Для качественного развития творческой деятельности обучающихся,

воспитанников программой предусмотрено:

предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;

система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися;

каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;

создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;

создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;

объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Ребятам предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать , не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе, в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, конкурсы,

выставки, а так же групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся так же итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Широко применяются занятия по методике «мастер- класс», когда педагог вместе с обучающимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и показывая пути их исполнения.

Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности, вокальной студии «Школьный хор», преподаватель Киселева С.В.

Планируемые результаты освоения программы вокальной студии «Радуга».

Предметными результатами являются:

овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;

овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Метапредметными результатами являются:

овладение способами решения поискового и творческого характера;

культурно - познавательная, коммуникативная и социально - эстетическая компетентности;

приобретение опыта в вокально - творческой деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

формирование эстетических потребностей, ценностей;

развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;

бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

По итогам обучения учащиеся вокальной студии

узнают:

основы вокально – хоровых навыков;

правила пения;

виды дыхания;

муз.штрихи;

средства музыкальной выразительности.

Будут уметь:

применять правила пения на практике;

петь чисто ансамблем в унисон;

применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;

сценически оформлять концертный номер.

. пение в ансамбле в унисон и двухголосье;

владение основами вокальных навыков (дыхание, звукообразование, дикция);

умение чисто интонировать;

умение воспроизвести несложный ритмический рисунок;

умение пользоваться исполнительскими навыками на сцене.

Способы отслеживания результатов освоения программы.

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся контрольные занятия (занятия - концерты).

Отслеживание уровня сформированности вокально - слуховых представлений детей проводится с помощью диагностики разработанной Е. Емельяновым.

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления.

Формы организации деятельности:

музыкальные занятия;

занятия - концерт;

репетиции;

творческие отчеты.

Календарно-тематический план.

№

п/п Наименование тем. Кол-во

часов Дата проведения

План. Факт.

1	Введение Основные правила пения. Посадка певца, положение корпуса, головы	2	4.09.	4.09
2	Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями. Формирование правильных навыков дыхания.	2	11.09	11.09
3	Дикция и артикуляция. Формирование правильного певческого произношения слов.	2	18.09	18.09
4	Ансамбль. Унисон. Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука.	2	25.09	25.09
5	Ансамбль. Унисон. Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука.	2	2.10	2.10
6	Музыкально - исполнительская работа. Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов.	2	9.10	9.10
7	Ритм. Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз	2	16.10	16.10
8	Репертуар. Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой.	2	23.10	23.10
9.	Концертная деятельность. Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено.	2	13.11	13.11
10	Звукообразование. Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья и трёхголосья.	2	20.11	20.11
11	Дыхание. Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания.	2	27.11	27.11
12	Дикция и артикуляция. Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки	2	4.12	4.12
13	Ансамбль. Элементы двухголосья и трёхголосья. Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания.	2	11.12	11.12

14 Формирование умения петь с сопровождением и без него.
Музыкально - исполнительская работа. 2

15 Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. 2

16 Ритм и ритмический рисунок. Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. 2

17-18 Сценическое движение. Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение. 4.

19-20

Работа над репертуаром. Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. 4.
21

22 Концертная деятельность. Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов. 2.

Простые упражнения для раскрепощения голосового аппарата. 2

23-24 Использование головного и грудного регистров, естественный свободный звук без крика и напряжения. 4

25-26. Чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада) . Устойчивое интонирование одноголосого пения под фонограмму. 4

27 Индивидуальная работа с учащимися. Распевки на выработку навыка двухголосия. Пение канонов. 2

28-29 Работа над метроритмом.

(четко и выразительно исполнять песни маршевого характера, отработка ритмической устойчивости в быстрых темпах с более сложным ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм) 4

30 Продолжение разучивание песен из сборника для детей младшего, среднего и старшего возраста «ПЕСНИ И ХОРЫ» «Земля отцов». 2

31. Звуковедение и чистота интонирования (естественный, свободного звук без крика и напряжения, чистоты интонирования мелодии в песнях, округлости звука. 2

32-33 Формирование чувства ансамбля и сценической культуры.(прислушиваться друг к другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, выразительно исполнять выученные песни под фонограмму с ритмическими движениями и пантомимой). 4

34 Разучивание песен ко Дню Победы. 2

35. Участие в итоговом концерте.

Итого: 2

70ч.

Рабочая программа дополнительного образования

художественной направленности. Студия «Мастерская керамика » преподаватель Гинеатуллина Ф.Ш.

Курс «Мастерская идей» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 5 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Содержание программы «Чудесная мастерская» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа учит детей работать с различным материалом (бросовый материал, бумага, тесто, пластилин, нитки, ткань и т.д.). Дети знакомятся с различными техниками выполнения работ (аппликация, лепка, квиллинг, вязание и т.д.). Все виды искусства готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с

различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни - формированию понятия о роли и месте декоративно - прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно - прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно - творческой деятельности, пониманию связи художественно - образных задач с идеями и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бумагопластики, народными традициями и праздниками в России.

Цель программы:

- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

2. Результаты изучения курса

Основные задачи программы:

- Расширить представления о многообразии видов декоративно - прикладного искусства.
- Познакомить обучающихся с разными видами искусства, с различными техниками выполнения работ.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно - прикладным искусством.
- Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- Воспитывать художественно - эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Программа рассчитана на детей 10-11 лет.

Занятия проводятся в свободное от учебы время 1 раз в неделю.

Режим занятий:

- общее количество часов в год – 70ч.;
- количество часов и занятий в неделю - 1 раз по 2 часа

Форма организации занятий – фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективное творчество, экскурсии.

Методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, практический.

В течение учебного года дети будут принимать участие в общешкольных и городских выставках декоративно-прикладного искусства.

В конце учебного года ими выполняется защита творческого проекта, по качеству исполнения которого определяется успешность ребенка, уровень приобретенных им умений и навыков.

4. Учебно-тематический план.

№п/п

Название раздела	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего часов
1 Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ОТ на занятиях художественным трудом			2
-	2		
2 Самодельные куклы из ткани	2	20	22
3 Выполнение работ в технике декупаж.		1	17
			18

4	Лепка из соленого теста.	2	10	12	
5	Техника изготовления цветов из бумаги.		1	9	10
6	Проектная работа	-	4	4	
7	Итоговое занятие	-	2	2	
	Итого:	8	60	70	

6. Методическое обеспечение образовательной программы.

Основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированная, проектная и информационно-коммуникационная педагогические технологии.

Применение личностно-ориентированной технологии позволяет ставить ребенка перед выбором: материалов, элементов росписи, композиции, сложности задания и т.д.

Обучение - это не только сообщение новой информации, но и обучение умению самостоятельно добывать знания, самоконтролю, приемам исследовательской деятельности.

Поисковая деятельность и работа над проектом – от эскиза до готового изделия позволят научить детей приемам самостоятельной работы

Информационно-коммуникационные технологии будут способствовать увеличению зрительного ряда, сопровождающего знакомство с прикладным искусством, позволят познакомить детей с разнообразием художественных изделий и композиционных решений.

Содержание учебного процесса строится на основании неоднократного повторения одного и того же учебного материала с постепенным усложнением учебных заданий. В процессе занятий, накапливая практический опыт в выполнении работ, дети от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных.

Выполнение изделий дает представление о форме, ее конструкции, композиции и оформлении изделий. На занятиях будут использоваться дидактические материалы – альбомы по различным видам прикладного искусства, работы педагога и детей.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Работа детей будет связана с народным искусством, поэтому предусматривается знакомить их с историей создания народных промыслов, с наиболее известными художественными промыслами, с национальными традициями.

Занятие содержит организационную, теоретическую и практическую части. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, форме изделий, их элементах, после чего дети приступают к практическому выполнению работы.

В течение всего занятия педагог проводит промежуточный контроль выполняемой практической работы. Во время занятий обязательно устраиваются перерывы для отдыха. По окончании занятия педагог подводит итог выполненной работы.

Условия реализации программы:

Для успешной работы по программе необходимо:

хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4.1251-03;

оборудование – столы, стулья, шкафы, компьютер;

инструменты: кисти, швейные машины, и др.;

материалы (нитки, ткани и т. д.);

методические пособия и разработки по различным видам декоративно – прикладного искусства.

7. Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности труда при работе с клеями, острыми, колющими и режущими инструментами
- название изученных техник декоративно-прикладного творчества
- значение терминов: декупаж, народное творчество
- особенности работы в техниках: декупаж, цветы из бумаги, квиллинг, работа с тканью.

Обучающиеся должны уметь:

- четко работать с инструментами;
- эстетично оформить творческую работу;
- проводить анализ и самоанализ коллективных, личных работ.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- практических приёмов художественной обработки бумаги;
- планирования и выполнения индивидуальных и коллективных творческих работ;
- культуры труда: аккуратность, бережливость, экономное использование рабочих материалов.

8. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, освещение, а также мольберты, планшеты, тематические плакаты, дидактические плакаты, тематические

выставки, наглядный материал, учебно-методические издания конспекты открытых занятий и другие материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более подготовленным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе учащиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты декоративно-прикладного творчества: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и другие компоненты.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол.час	Дата по плану	Дата проведения
1-2	Раздел 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ОТ на занятиях художественным трудом.			
2	2/09	2/09		
3-4	Куклы из бабушкиного сундука, обережные куклы «Отдарок на подарок».	2	9/09	2/09
5-6	Кукла «Ангелочек», тряпичная кукла ангел-хранитель.	2	16/09	
7-8	Свадебные куклы «Неразлучники». Подарок к свадьбе.	2	23//09	
9-10	Кукла «Купавка», история происхождения.	2	30/09	
11-12	Кукла Тульской губернии «Красота».	2	7/10	
13-14	Кукла Параскева – берегиня женских ремесел.	2	14/10	
15-16	Куколка на счастье. Делаем оберег своими руками.	2	21/10	
17-18	Рамка – панно для народных кукол.	2	28/10	
19-20	Оформление работ в мини-музей народной куклы.	2	11/11	
21-22	Самостоятельная итоговая работа по народным куклам.	2	18/11	
23-24	Экскурсия в библиотеку на выставки по рукоделию.	2	25/11	
25-26	Раздел 2. Декупаж. История и разновидности декупажа. Материалы и инструменты.			2 2/12
27-28	Предварительная обработка горшка в технике декупаж на пластике.	2	9/12	
29-30	Декорирование горшка в технике декупаж.	2	16/12	
31-32	Открытка в технике декупаж.	2	23/12	
33-34	Шар в технике декупаж, подготовка шара. Оформление шара в технике декупаж.	2		
35-36	Декупаж по яичной скорлупе. Подготовка яичной скорлупы к работе. Наклеивание скорлупы, подготовка основы под декупаж.	2		
37-38	Покрывание основы акрилом с промежуточной просушкой. Выбор салфеток, наклеивание на основу	2		
39-40	Изделия из соленого теста. Овощи и фрукты из соленого теста. Приготовление теста. Лепка овощей и фруктов	2		
41-42	Лакировка изделий. Оформление фруктов на доске.	2		
43-44	Раздел 3. Изделия из соленого теста. Замес теста, лепка самовара. Окрашивание, просушивание самовара.	2		
45-46	Объемная композиция из соленого теста «Самовар». Оформление работ.	2		
47-48	Цветы из соленого теста, приготовление соленого теста, лепка цветов.	2		
49-50	Окрашивание цветов. Оформление работы.	2		
51-52	Объемная композиция из соленого теста «Булочная». Раскрашивание булочных изделий.	2		
53-54	Объемная композиция из соленого теста «Булочная». Оформление работ.	2 2		
55-56	Раздел 24. Цветы из бумаги. Материалы и инструменты. Упражнения по шаблонам. Объемный цветок с острыми лепестками лотос.	2		
57-58	Оформление открытки цветком с добавлением атласных лент.	2		
59-60	Украшение для интерьера, цветочная картина, подготовка шаблонов. Изготовление цветов.			2
61-62	Изготовление лепестков. Оформление работы в рамку.	2		
63-64	Розы из салфеток для топиарий. Поэтапное изготовление топиарий.	2		
65-68	Проектная деятельность.	4		
69-70	Итоговое занятие.	2		

Рабочая программа курса дополнительного образования

социально-педагогической направленности «Фитнес-аэробика»

Программа рассчитана на коллектив с группами детей в количестве 13 – 17 человек, группы разновозрастные, состав постоянный. Дети зачисляются в группу на основе письменного заявления родителей, при предъявлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

Обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. В подходе к каждой конкретной группе детей проявляется определенная гибкость, учитывается при этом состав группы, физические данные и возможности детей.

Развивающие задачи

- развитие потребности в социальной деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений

Предметные задачи

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с основными комплексами упражнений;
- обучение технике правильного выполнения упражнений;
- обучение элементам специализации по фитнесу;
- применение полученных знаний в жизни;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

Метапредметные задачи

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств; - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные задачи

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме

Планируемые результаты обучения:

Предметные

- учащиеся познакомятся с историей возникновения фитнеса;
 - учащиеся познакомятся как правильно выполнять упражнения ,
 - учащиеся овладеют различными способами составления комплексов упражнений.
- учащиеся получат возможность научиться:

- применять свои знания в жизни;
- применять во время занятий фитнесом все основные технические элементы (технику перемещений, танцевальные шаги);
- применять в занятиях индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых музыкальных композициях;

Метапредметные

учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
 - учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
 - учиться планировать учебную деятельность на уроке
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Учащийся может научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

учебно-коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

-работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

учащиеся получают возможность научиться:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные

учащиеся научатся:

- работать с информацией;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- использовать знаки, символы, схемы;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений,
- рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Материально-техническое обеспечение.

репетиционный зал, оборудованный зеркалами;

аппаратуры для звукового сопровождения занятий (магнитофон, музыкальный центр и пр.);

аудиоматериал;

зеркала;

магнитофон;

ноутбук;

коврики – 15 штук;

гимнастические палки – 15 штук;

обручи – 15 штук;

Формы аттестации и формы контроля

Применяемые формы контроля: игровые конкурсы, игра – эстафета, контрольный тест, контрольный урок, презентация, творческие задания с самостоятельным решением творческих задач, наблюдение.

Итоговая аттестация проходит в виде открытого занятия.

Формы и методы проверки результатов

В целях обеспечения контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие виды контроля:

- Текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

Методы контроля: наблюдение, беседа, анализ, мониторинг. Целью контроля является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Раздел 6. Подведение итогов (5 час)

1	Закрепление техники выполнения комплекса упражнений под музыку.				2	0	2
	Педагогическое наблюдение. Практическая работа						
2	Повторение пройденного материала						
	2	0	2	Контрольная			
3	Итоговое занятие				1	1	0
	ИТОГО:				68	2	68
							Беседа

Рабочая программа курса дополнительного образования социально-педагогической направленности «Введение в культурологию», преподаватель Абарова В.Ф.

Программа соответствует учебному плану ОУ и рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы права», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередко антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основной целью курса выступает формирование у подростков мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет задачи курса:

знакомство учащихся с содержанием курса «Основы права»;

развитие представлений восьмиклассников о значении государства и права в жизни человека и общества;

обобщение, расширение и более глубокое осмысление знаний о государстве и праве;

выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;

обобщение, расширение и более глубокое осмысление школьниками знаний и представлений, полученных во время изучения тем по обществознанию в 7 классе о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, системе государственной власти РФ;

дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Преподавание курса может строиться с учетом таких подходов, как:

целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;

активизация познавательной активности школьников;

создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

1) моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

эвристические беседы;

различные виды дискуссий;

учебные и социальные проекты;

уроки-экскурсии;

деловые и ролевые игры;

практикумы;

различные викторины и другие конкурсные события.

Методическое обеспечение курса позволяет использовать различные формы работы: коллективную, групповую и индивидуальную.

Основными личностными результатами освоения курса «Основы правовых знаний» являются:

формирование основ российской гражданской идентичности;

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты выражаются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными предметными результатами выступают:

относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;

знание ключевых правовых понятий;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных

социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Содержание курса

Раздел 1. Теория права. Что такое правовая норма. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы.

Система права. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права.

Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта. Что такое правоотношение. Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений.

Что такое правонарушение. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Раздел 2. Государство. Понятие признаки государства. Признаки государства. Форма государства.

Демократическое правовое государство. Демократия. Принципы демократии. Признаки правового государства. Верховенство права. Правовое государство и гражданское общество. Правовое государство. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

Раздел 3. Права человека. Общая характеристика прав и свобод человека. Правовой статус человека.

Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека.

Личные права человека. Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь и др. Экономические, социальные и культурные права человека. Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др.

Политические права человека. Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение и др.

Права несовершеннолетних. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Раздел 4. Право и государство. Конституция РФ – основной закон государства. Конституция. Причины принятия Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ.

Основы конституционного строя. Конституционный строй. Правовое положение человека и гражданина.

Социальное и светское государство. Международные нормы и принципы в правовой системе. Международные отношения. Международное право. Международный договор.

Как принимаются законы. Законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето президента. Организация государственной власти. Государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство. Основы местного самоуправления. Местное самоуправление. Вопросы и органы МС. Муниципальная собственность. Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Верховный Суд. Районный суд. Мировой судья. Правоохранительные органы. Судебный пристав. Прокуратура. Полиция. Нотариат. Адвокатура.

Раздел 5. Человек и государство. Гражданство РФ. Гражданство. Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства. Право избирать и быть избранным. Выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат. Общественные объединения. Общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз. Конституционные обязанности человека и гражданина. Соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителях и др. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы. Воинская обязанность. Военная служба. Воинская обязанность. Воинский учет. Альтернативная гражданская служба

Раздел 6. Основные отрасли права. Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда.

Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Основы процессуально права. Принципы гражданского судопроизводства. Гражданский процессуальный кодекс. Особенности уголовного судопроизводства. Уголовное дело. Кассация. Суд присяжных Приговор.

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Учебно-тематическое планирование курса

№

урока Тема занятия Кол-во

часов Дата проведения

план факт

1	Введение в курс занятий «Основы права»	1	03.09
Раздел 1.	Происхождение государства и права	11ч	
2	Происхождение государства и права	1	06.09
3-4	Право в Древнем мире	2	10.09
13.09			
5-6	Право средневековой Европы	2	17.09
20.09			
7-8	Право Нового времени	2	24.09
27.09			
9-10	Развитие права в России	2	31.09
03.10			
11-12	Развитие права в России в XX в.	2	07.10
10.10			
Раздел 2.	Теория права	12ч	
13-14	Что такое правовая норма. Система права.	2	14.10
17.10			
15-16	Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Как найти нужный закон?	2	21.10
24.10			
17-18	Что такое правоотношение.	2	28.10
08.11			
19-20	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	2	12.11
15.11			
21-22	Государство: понятие и основные признаки	2	19.11
22.11			
23-24	Демократическое правовое государство. Правовое государство и гражданское общество	2	26.11
29.11			
Раздел 3.	Права человека.	12ч	
25-26	Общая характеристика прав и свобод человека.		
Личные права человека	2	03.12	
06.12			
27-28	Экономические права	2	10.12
13.12			
29-30	Социальные права	2	17.12
20.12			
31-32	Культурные права человека	2	24.12
10.01			
33-34	Политические права граждан	2	14.01

17.01			
35-36	Права несовершеннолетних	2	21.01
24.01			
	Раздел 4. Право и государство	12 ч	
37-38	Конституция – основной закон государства.	2	28.01
31.01			
39-40	Как принимаются законы	2	04.02
07.02			
41-42	Организация государственной власти.	2	11.02
14.02			
43-44	Судебная система. Правоохранительные органы	2	18.02
21.02			
45-46	Органы местного самоуправления	2	25.02
28.02			
47-48	Международное право. Защита прав человека	2	03.03
06.03			
	Раздел 5. Человек и государство	6 ч	10.03
13.03			
49-50	Гражданство.	2	17.03
20.03			
51-52	Право избирать и быть избранным. Общественные объединения	2	24.03
03.04			
53-54	Конституционные обязанности человека и гражданина.	2	07.04
10.04			
	Раздел 6. Основные отрасли права	15 ч	14.04
17.04			
56-57	Конституционное право.	2	21.04
24.04			
58-59	Гражданское право. Гражданский кодекс РФ.	2	28.04
01.05			
60-61	Трудовое право. Трудовой кодекс РФ.	2	05.05
08.05			
62-63	Административное право. КОАП.	2	12.05
64-65	Семейное право. Семейный кодекс РФ.	2	15.05
66-67	Уголовное право. Уголовный кодекс РФ.	2	19.05
68	Налоговое, финансовое право	1	22.05
69	Правовая культура.	1	26.05
70	Итоговое занятие	1	29.05
	70 ч		

Рабочая программа курса дополнительного образования

спортивно-оздоровительной направленности «Пулевая стрельба», преподаватель Кузнецов А.С.

Данная программа составлена для учащихся 5-11 классов , количество обучаемых в одном кружке 8-15 человек.Количество педагогических часов (2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа)

Пояснительная записка:

Стрельба – это спорт , охота и здоровье. Стрельба насчитывает многовековую историю. Спортивной стрельбой занимаются во многих странах мира сотни миллионов людей: мужчины, женщины, дети. Значит стрельба интересна, полезна и увлекательна, она имеет много малозаметных, но трудных и тонких особенностей. Поэтому ее любят многие и часто посвящают ей свое время.

Для достижения высоких показателей и победы на соревнованиях стрелку требуются многие разнообразные и весьма ценные для любого человека качества. Стрельба имеет различные виды упражнений и спортивных нормативов по разным типам оружия: винтовка, пистолет, револьвер, арбалет и лук.

В России стрельба из различных видов оружия стала массовым видом спорта и имеет два значительных достоинства для здорового образа жизни: способствует улучшению здоровья, отвлекает людей от вредных привычек, укрепляет обороноспособность нашей Родины.

Цель программы:

- Привлечь детей и педагогов к активным формам повышения физической подготовки.
- Сделать более разнообразными, эффективными, целостными формы работы по гражданскому патриотическому воспитанию.
- Выявить лучших спортсменов для участия в городских соревнованиях по стрельбе

Основные задачи программы:

Теоретическое и практическое обучение пулевой стрельбе, обеспечение активного участия членов кружка в спортивной и оборонно-массовой работе, воспитание их в духе беззаветной преданности своему Отечеству, подготовка молодежи к военной службе, разъяснение необходимости укрепления обороноспособности России.

План занятия кружка в 1й год обучения

(2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа)

№	Тема	Количество часов		
занятия		всего	Теор.	Практ
		занят		
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Начальные сведения об анатомии человека	1	1	-
3	Физическая подготовка стрелка	17	1	16
4	Начальные сведения о стрельбе из личного оружия	1	1	-
5	Общие сведения о пневматическом оружии	1	1	-
6	Подготовительные упражнения по стрельбе	16	-	16
7	Вспомогательные упражнения по стрельбе	24	-	24
8	Основные упражнения по стрельбе	38	-	38
9	Стрелковые игры	12	-	12
10	Соревнования по стрельбе из винтовки	20	-	20
11	Соревнования по стрельбе из пистолета	13	-	13
Итого:		144	5	139

План занятия кружка во 2й год обучения

(2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа)

№	Тема	Количество часов		
занятия		всего	Теор.	Практ
		занят		
1	Углубление знаний анатомии человека	2	2	-
2	Физическая подготовка стрелка	17	1	16
3	Психологическая подготовка стрелка	4	4	-
4	Углубленное изучение пневматического оружия	4	4	-
5	Общие сведения о пневматическом оружии повышенного качества	4	4	-
6	Вспомогательные упражнения по стрельбе	16	-	16
7	Основные упражнения по стрельбе	25	-	25
8	Стрелковые игры	38	-	38
9	Соревнования по стрельбе из винтовки	12	-	12
10	Соревнования по стрельбе из пистолета	20	-	20
Итого:		144	15	127

ПРОГРАММА

Углубление знаний анатомии человека.

Строение тканей: мышечной, нервной, костной и др. Опорные и двигательные функции скелета и мышц. Наружный покров. Органы: дыхания, кровообращения, равновесия и др. Газообмен. Обмен веществ, пищеварение. Вторая сигнальная система. Сенсорные и моторные сигналы.

Физическая подготовка.

Аналогична программе 1го года обучения.

Психологическая подготовка.

Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Сосредоточение внимания на своих действиях для обеспечения точных выстрелов. Мобилизация своих сил для лучшего выполнения упражнения по стрельбе. Уверенность в точных выстрелах. Надежность стрельбы в любых экстремальных условиях. Самостоятельность действий при выстреле, анализе своих ошибок и их устранении.

4. Углубленное изучение пневматического оружия

Надежность запирающего канала ствола, блокировка спускового механизма. Регулировка прицела. Пристрелка. Техническая эксплуатация оружия. Меры безопасности. Возможные отказы и их устранения. Правила проведения соревнований.

5. Общие сведения о пневматическом оружии повышенного качества

Технические данные. Конструктивные отличия. Назначение и устройство основных частей оружия. Заряжание и разряжание. Особенности эксплуатации.

Вспомогательные упражнения по стрельбе

Аналогичные упражнениям 4-11. Постепенное увеличение количества выстрелов в упражнениях.

Основные упражнения по стрельбе

Аналогичны упражнениям 18-22. постепенное увеличение количества выстрелов.

Упражнение 23. Стрельба из винтовки с колена.

Упражнение 24. Стрельба из винтовки в двух положениях сидя за столом с опорой локтями или лежа с упора, а затем – стоя без опоры.

Упражнение 25. Стрельба из винтовки в трех положениях: стрельба из винтовки в двух положениях сидя за столом с опорой локтями или лежа с упора, а затем – стоя без опоры, затем с колена.

Упражнение 26. Скоростная стрельба из винтовки по силуэтам в положении стоя.

Упражнение 27. То же из пистолета.

Упражнение 27. Тренировка без стрельбы с винтовкой с переменным центром тяжести стоя без опоры.

Упражнение 29. Стрельба из винтовки с переменным центром тяжести стоя без опоры.

Стрелковые игры

Аналогичны программе первого года обучения.

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки

Проводится между членами кружка, на первенство учебного заведения.

Дополнительная общеобразовательная программа по физкультурно-спортивному направлению «Служу отечеству» преподаватель Тихонов О.И.

Программа объединения дополнительного образования «Служу Отечеству» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» и с учетом рекомендаций преподавателей основ военной службы общеобразовательных учреждений Бугульминского района.

Ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Служу Отечеству» допрофессиональная подготовка и профессиональное ориентирование на специальности военной направленности, обучение навыкам выживания в различных экстремальных ситуациях.

Основными целями программы являются:

- интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся;
- создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова;
- формирование у школьников высокого патриотического сознания. Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:
- создание системы патриотического воспитания;
- организация пропагандистской деятельности;
- привитие уважения и любви учащейся молодежи к отечественным силовым структурам.

Программа составлена с учетом знаний школьников по базовому курсу ОБЖ и обеспечивает углубленную военную, туристскую, медицинскую, силовую подготовку. Программа состоит из восьми разделов и рассчитана на 1 год из расчета 2 часовой недельной нагрузки, всего на 70 часов. Курс обучения охватывает школьников 7,8,9,10 классы. Для успешной реализации программы необходимы туристское снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства пожаротушения, оборудованный кабинет основ военной службы, военно-спортивный городок, стрелковый тир, пневматическое стрелковое оружие учебные пособия по курсу ОБЖ, ОВС, ГО.

Направления деятельности и предполагаемые формы работы

- изучение истории своего города;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- праздники общешкольные: фольклорный праздник, День Защитника Отечества, День неизвестного солдата, День героя Отечества, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», туристический слёт, спортивные праздники, военно-спортивный праздник «В бой идут одни молодые!», Смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница»;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, Уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; готовности встать на защиту Родины;
- 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, пропаганда военной профессии;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных вопросов
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать сотрудничество в коллективе и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

№	Разделы	Количество часов		Теория Практика		Индивидуально		
1	Патриотизм и любовь к Родине			7	5	3		
2	Туристская подготовка	19		6	10	2		
3	Медицинская подготовка.	8		2	5	2		
4	Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.						5	4 2
5	Военная подготовка	25	6	14	5			
6	Психологическая подготовка.	2		2				
7	Показательные выступления	4		2	2	2		
	ВСЕГО:	70	27	32	11			

№	Разделы и темы	Количество часов		Сроки	
	По плану	Фактически			
	Раздел 1. Патриотизм и любовь к Родине	7			
1	Содержание патриотизма. Основные понятия.	1		5.09	
2	Защита Отечества - долг каждого гражданина. Значение воинского долга.	1		6.09	
3	Боевые традиции Российских Вооруженных сил.	1		12.09	
4	Символы воинской чести. Историческая справка.	1		13.09	
5	История Вооруженных сил. Легендарные полководцы военной истории России.	1		19.09	
6	Родной город в годы Великой Отечественной войны	1		20.09	
7	Посещение районного музея.	1		26.09	
	Раздел 2. Туристская подготовка	19			

1	История туризма, туризм сегодня.	1	27.09	
2	Снаряжение туриста.	1	3.10	
3	Рюкзак. Укладка рюкзака.	1	4.10	
4	Временные укрытия и палатки.	1	17.10	
5	Установка палаток.	2	18 и 24.10	
6	Костры. Виды и назначения.	2	25.10 и 31.10	
7	Составление меню, упаковка продуктов, приготовление пищи.	1	1.11	
8	Способы добычи еды и воды в условиях автономного существования.	1	7.11	
9	Компас. Устройство, виды. Подготовка к работе.	1	15.11	
10	Ориентирование. По карте, по компасу, по естественным признакам.	2	21 и 22.11	
11	Масштаб. Топографические карты, топографические знаки.	2	28.11 и 29.11	
12	Узлы. Назначение и типы узлов.	2	5. и 6.12	
13	Страховочные системы.	2	12 и 13.12	
	Раздел 3. Медицинская подготовка.	8		
1	Аптечка. Состав и способы хранения походной и личной аптечки.	1	19.12	
2	Предварительная оценка состояния пострадавшего и безопасности места происшествия.	1	20.12	
3	Способы транспортировки пострадавшего.	2	26 и 27.12	
4	Кровотечения. Виды и способы остановки кровотечений.	2	2 и 3.01.	
5	Повязки. Способы наложения повязок на раны.	2	9 и 10.01	
	Раздел 4. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.	5		
1	Гражданская оборона объекта. Организационная структура ГО.	1	16.01	
2	Характеристика основных чрезвычайных ситуаций, присущих нашему региону.	1	17.01	
3	Терроризм - угроза обществу. Обстановка в мире.	1	23.01	
4	Меры борьбы с терроризмом.	1	24.01	
5	Основные мероприятия гражданской обороны	1	30.01	
	Раздел 5. Военная подготовка.	25		
1	Ратные страницы истории Отечества.	1	31.01	
2	Вооруженные силы Российской Федерации. Структура Вооруженных сил. Виды и рода войск.	2	6 и 7.02	
3	Меры безопасности во время стрельбы.	1	13.02	
4	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	5	14,20,21,27,28.02	
5	Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Общее устройство.	2	6 и 7.03	
6	Огневая подготовка. Разборка и сборка АК-74.	5	13,14,20,21,27.03	
7	Строевая подготовка	5	3,4,10,11,17.04	
8	Средства индивидуальной защиты.	2	18,24.04	
9	Воинские звания и знаки различия ВС РФ.	2	25.04 и 1.05	
	Раздел 6. Психологическая подготовка.	2		
1	Психологические особенности адаптации к военной службе	1	2.05	
2	Конфликты, ссоры, взаимоотношения в воинском коллективе. Способы предотвращения.	1	8.05	
	Раздел 7 . Показательные выступления			
1	Стрельба с пневматической винтовки	1	9.05	
2	Повязки. Способы наложения повязок на раны, травмы.	1	15.05	
3	Вязка туристических узлов работа с карабинами	1	16.05	
4	Страивая подготовка перестроение строя	1	22.05	
	ВСЕГО:	140		

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

* сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;

* систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;

* связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные: Логические:

- рассказ; - индуктивные;
- беседа; - дедуктивные;
- лекция; - аналитические;
- иллюстрации; - синтетические.
- демонстрации.

Гностические:

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Оборудование и снаряжение

№ пп	Оборудование и снаряжение	количество
1	Учебный автомат АК для сборки и разборки	2
2	Учебная граната	1
3	Штык нож на АК	2
4	Макет АК-74	15
5	Макет штык - ножа	15
6	Макет гранат	8
7	Форма военная	15 комплектов
8	ВПХР	1
9	ДП 24	1
10	Комплект химзащиты ОЗК	5
11	Противогаз	15
12	Кислородное изолирующий противогаз (КИП-8)	1
13	Носилки санитарные	1
14	Аптечка санитарная	1
15	Комплект мультимедийного оборудования	1
16	Винтовки пневматические	6
17	Ноутбук	2

Рабочая программа курса «Интернет и предпринимательство

Пояснительная записка преподаватель Тарасова Е.А.

Рабочая программа кружка «Интернет-предпринимательство» для учащихся 10 – 11 классов средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с необходимостью развития предпринимательства как основы материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации молодежи и на основе государственной «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Создание данной программы вытекает из объективной потребности в обновлении подхода к изучению материала на основе технологий, позволяющих развивать у учащихся способность мыслить на языке основных

проблем, с которыми они сталкиваются в определенной сфере деятельности. А именно это проблемы созидания нового. Развитие государства и общества зависит сегодня от всеускоряющегося темпа инноваций. И важно для каждого человека, если он хочет стать лидером и состояться как личность, овладеть инновационным мышлением. Ведь выдающиеся инноваторы определяют облик цивилизации. В свете этой проблемы разработана «Государственная образовательная стратегия России 21 века», где «Наша новая школа» - это «Пространство творческого развития личности».

Кружок «Интернет-предпринимательство» направлен на решение образовательных задач расширения кругозора учащихся о современном мире и роли предпринимательства в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны.

Целью программы является формирование предпринимательского инновационного мышления у учащихся, практического применения своих способностей на основе базовых знаний по основам предпринимательства.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих задач:

развитие гражданского образования, предпринимательского инновационного образа мышления, потребности в получении знаний в области предпринимательства и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний о предпринимательской деятельности и информированности об истории развития предпринимательства в России;

-развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний для эффективного поиска своей предпринимательской ниши и умений для будущей работы в качестве предпринимателя.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Название темы (раздела)	Количество часов
-------------------------	------------------

Тема 1. Идея и стартап проекта	7
--------------------------------	---

Тема 2. Потребители	13
Тема 3. Рынок	7
Тема 4. От идеи к продукту	6
Тема 5. Предзащита проектов. Представление фирм.	1
Тема 6. Финансы	8
Тема 7. Продвижение продукта	5
Тема 8. Юридические аспекты предпринимательства.	
Правовые аспекты бизнеса.	11
Тема 9. Инвестиции	5
Тема 10. Итоговые занятия	5
Итого	68

№	Название темы (раздела)
Тема 1. Идея и стартап проекта (7ч)	
1.	Идея
2.	Идея: работа над проектом
3.	Выбор идеи и описание концепции
4.	Выбор идеи и описание концепции: работа над проектом
5.	Как собрать и мотивировать команду
6.	Как собрать и мотивировать команду: работа над проектом
7.	Практическое занятие
Тема 2. Потребители (13ч)	
8.	Целевая аудитория
9.	Целевая аудитория: работа над проектом
10.	Портрет потребителя
11.	Портрет потребителя: работа над проектом
12.	Клиентское развитие и проблемное интервью
13.	Клиентское развитие и проблемное интервью: работа над проектом
14.	Клиентское развитие и решенческое интервью
15.	Клиентское развитие и решенческое интервью: работа над проектом
16.	Ценностное предложение
17.	Ценностное предложение: работа над проектом
18.	Лендинг (посадочная страница)
19.	Лендинг (посадочная страница): работа над проектом
20.	Практическое занятие
Тема 3. Рынок (7ч)	
21.	Модели монетизации
22.	Модели монетизации: работа над проектом
23.	Конкуренция и конкурентное преимущество
24.	Конкуренция и конкурентное преимущество: работа над проектом
25.	Оценка размера рынка
26.	Оценка размера рынка: работа над проектом
27.	Практическое занятие
Тема 4. От идеи к продукту (6ч)	
28.	Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP)
29.	Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP): работа над проектом
30.	Цели и приоритеты
31.	Цели и приоритеты: работа над проектом
32.	Планирование и контроль
33.	Планирование и контроль: работа над проектом
Тема 5. Предзащита проектов (1ч)	
34.	Предзащита проектов. Представление фирм.
Тема 6. Финансы (8ч)	
35.	Расходы
36.	Расходы: работа над проектом
37.	Финансовый план
38.	Финансовый план: работа над проектом
39.	Финансовый план: работа над проектом
40.	Стартовый капитал и точка безубыточности

41. Стартовый капитал и точка безубыточности: работа над проектом
42. Практическое занятие
- Тема 7. Продвижение продукта (5ч)
43. Маркетинговые коммуникации
44. Маркетинговые коммуникации: работа над проектом
45. Ключевое сообщение и каналы коммуникации
46. Ключевое сообщение и каналы коммуникации: работа над проектом
47. Практическое занятие
- Тема 8. Юридические аспекты предпринимательства. Правовые аспекты бизнеса (11ч)
48. Выбор формы регистрации предприятия
49. Выбор формы регистрации предприятия: работа над проектом
50. Как управлять компанией
51. Как управлять компанией: работа над проектом
52. Юридические риски и способы их преодоления
53. Юридические риски и способы их преодоления: работа над проектом
54. Интеллектуальная собственность
55. Интеллектуальная собственность: работа над проектом
56. Венчурные сделки
57. Венчурные сделки: работа над проектом
58. Практическое занятие
- Тема 9. Инвестиции (5ч)
59. Презентация для инвесторов
60. Презентация для инвесторов: работа над проектом
61. Венчурные инвестиции
62. Венчурные инвестиции: работа над проектом
63. Практическое занятие
- Тема 10. Итоговые занятия (5ч)
64. Итоговое занятие. Защита проектов
65. Итоговое занятие. Защита проектов
66. Итоговое занятие. Защита проектов
67. Конференция «Интернет-предпринимательство в России»
68. Конференция «Интернет-предпринимательство в России»

Дополнительная общеобразовательная программа «3Д Графика» преподаватель Пестова Ю.Е.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

2. повышение компетентности учащихся в вопросах использования мультимедиа технологий и создания собственных мультимедиа проектов;
3. формирование и развитие интеллектуальных и практических умений учащихся, их нравственное совершенство.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного
3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

Содержание программы.

Вводное занятие.

Теоретическая часть. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

Практическая часть. Просмотр самопрезентаций учащихся- победителей конкурсов «Ученик года», самопрезентаций учителей- победителей конкурса «Учитель года», «Самый классный классный».

Знакомство с интерфейсом MSPowerPaint. Заполнение слайдов

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS PowerPoint.

Использование изученных правил на практике

Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.

Теоретическая часть. Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Применение изученного материала на практике.

Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации.

Демонстрация презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Знакомство и работа с Microsoft Paint

Теоретическая часть. Вставка рисунка, работа с ним. Вставка текста на рисунок. Работа с фигурами в Paint.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).

Практическая часть. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

Демонстрация самопрезентации.

Практическая часть. Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

Работа с Microsoft Word

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию Microsoft Word – документа. Вставка рисунка, текста и работа с ними. Создание, просмотр и редактирование текстовых документов, автобиографии.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике. Создание, просмотр и редактирование текстовых документов. Демонстрация автобиографий.

Теория создания слайд фильмов.

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Создание слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3-4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

Конкурс слайд фильмов.

Практическая часть. Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

Заключительное занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов работы кружка за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации»

Ожидаемые результаты.

- Программное направление курса определяет круг вопросов, связанных с изучением программных средств, предназначенных для обработки звуковой, графической и видео информации и технологией работы в них. Техническое направление определяет знание аппаратной части компьютера, используемой непосредственно при работе со звуком и видео.

- В процессе изучения курса надо научиться работать в различных редакторах, познакомиться с приемами обработки звука, видео и другой информации, с основными этапами создания мультимедийного продукта.

- Обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

По результатам обучения учащиеся должны знать:

- назначение и возможности мультимедиа;
- требования к разработке мультимедиа проектов;
- технологию и приемы работ по созданию мультимедиа приложений.
- программные и аппаратные средства, необходимые для создания мультимедиа презентаций;
- этапы разработки мультимедиа презентаций;
- основные понятия мультимедиа (сцена, кадр);
- основные компоненты мультимедиа презентаций;
- типы звуковых, анимационных файлов.
- классификацию, назначение и возможности программ для разработки мультимедиа приложений;

- форматы используемых файлов;
- технологию и приемы разработки компонентов мультимедиа приложений.

По результатам обучения учащиеся должны уметь:

- использовать программы для подготовки мультимедиа приложений;
- разрабатывать сценарий проекта;
- работать в составе творческой группы;
- собирать, отлаживать и испытывать мультимедийное приложение.
- использовать техническое задание, инструкции к выполнению проекта;
- разработать сценарий проекта по выбранной теме;
- подготовить текстовые компоненты, с использованием текстового процессора;
- подготовить графические компоненты разными средствами;
- создать простейшие трехмерные графические объекты с помощью графических редакторов;
- создать простейшую анимацию;
- осуществить поиск звуковых, анимационных файлов в сети Internet;
- осуществить сбор и отладку мультимедийной презентаций на основе подготовленных компонентов;
- воспроизвести в презентации анимацию;
- свободно ориентироваться в среде разработки мультимедиа презентаций Media Producer;
- работать с устройствами компьютера (дисками, сканером, принтером);
- использовать при необходимости вспомогательное программное обеспечение (архиваторы);
- подготовить пояснительную записку к презентации;
- произвести демонстрацию и защиту презентации.
- создавать компоненты для мультимедиа приложений;
- использовать различные компоненты в своих проектах;
- организовывать работу в составе творческой группы;
- конвертировать готовое мультимедиа приложение в другие форматы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п Название раздела,

темы Количество часов

План Факт

1-2	Вводное занятие.	1.09	
6.09			
3-4	Знакомство с Microsoft Paint	8.09	
13.09			
5-6	Работа с Microsoft Paint	15.09	
20.09			
7-8	Вставка и работа с фигурами в Paint	22.09	
27.09			
9-10	Демонстрация работ	29.09	
4.10			
11-12	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint.	6.10	
11.10			
13-14	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	13.10	
18.10			
15-16	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	20.10	
25.10			
17-18	Настройка эффектов анимации.	27.10	
8.11			
19-20	Вставка рисунка, диаграммы. Демонстрация презентации.	10.11	
15.11			
21-22	Вставка графика. Демонстрация презентации.	17.11	
22.11			
23-24	Вставка звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	24.11	
29.11			
25-26	Создание самопрезентации – презентации о самом себе.	1.12	
6.12			
27-28	Создание самопрезентации – презентации о самом себе.	8.12	
13.12			
29-30	Создание самопрезентации – презентации о самом себе.	15.12	
20.12			
31-32	Демонстрация самопрезентации	22.12	

27.12		
33-34	Демонстрация самопрезентации	10.01
35-36	Знакомство с Microsoft Word	12.01
17.01		
37-38	Работа с Microsoft Word	19.01
24.01		
39-40	Создание, просмотр и редактирование текстовых документов.	26.01
31.01		
41-42	Создание, просмотр и редактирование текстовых документов.	2.02
7.02		
43-44	Составление автобиографии в Word с добавлением фотографий.	9.02
16.02		
45-46	Демонстрация автобиографий.	21.02
28.02		
47-48	Теория создания слайд фильмов.	2.03
7.03		
49-50	Теория создания слайд фильмов.	9.03
14.03		
51-52	Создание слайд фильма «Мультфильм».	16.03
21.03		
53-54	Создание слайд фильма «Мультфильм».	23.03
4.04		
55-56	Создание слайд фильма «Мультфильм».	6.04
11.04		
57-58	Создание слайд фильма «Мультфильм».	13.04
18.04		
59-60	Создание слайд фильма «Мультфильм».	20.04
25.04		
61-62	Создание слайд фильма «Мультфильм».	27.04
2.05		
63-64	Конкурс слайд фильмов.	4.05
11.05		
65-66	Конкурс слайд фильмов.	16.05
18.05		
67-68	Заключительное занятие.	23.05
25.05		
69-70	Резерв	30.05

Дополнительная общеразвивающая программа «Музееведение» преподаватель Абарова В.Ф.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружок «Музееведение» имеет социально-педагогическую общекультурную направленность. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Процесс преподавания курса дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальные формы работы, использовать различные технологии обучения, формировать компетенции учащихся.

Данная программа дополнительного образования «Музееведение», направленная на организацию проектной деятельности, очень логично вписывается в план дополнительного образования сегодняшних семиклассников, обучающихся по новым стандартам, и полностью соответствует целям и задачам ООП ООО, реализуемой в МБОУ СОШ № 1 г. Бугульмы.

Кроме того, курс «Музееведение» востребован и с практической точки зрения. Так, на базе МБОУ СОШ № 1 действует школьный музей боевой славы «Боевое братство». Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив, пополнять музей и объединять детский коллектив.

В основу реализации программы кружка «Музееведение» может быть положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки, создание группы экскурсоводов, группы юных исследователей и др.). Такой метод позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению,

включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

Цели кружка:

- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- дать первичные навыки музейных технологий, развить практические навыки музейной работы на основе школьного музея;
- побудить учащихся к созидательной и творческой деятельности;
- курс будет способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

Задачи кружка:

- сформировать целостное представление о многогранности музейного мира и профессии музеолога;
- исследовали на практике собственные познавательные интересы, способности;
- интегрировать полученные в школе знания на качественно новом уровне.

Методология программы «Музееведение»

Программа обеспечена наличием школьного музея и наглядным материалом - музейными экспонатами и архивными документами. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности. В организации занятий используются визуальные средства – видеофильмы по истории и искусству, интернет - сайты, содержащие информацию о музеях страны и мира. Опираясь на педагогику игры, которая поможет удовлетворить физиологические и психологические потребности учащихся: потребность в движении, разрядке, переживаниях, желании быть с другими сверстниками и перебороть робость, на занятиях предполагаются экскурсии по музеям города и ознакомление с работой сотрудников музея.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы деятельности 14-16 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год обучения – 70 учебных часов в год (2 час в неделю) по 45 минут.

Режим занятий: содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей, наполняемость группы - от 15 человек, время – по расписанию.

Организация образовательного процесса

При организации занятий могут использоваться исследовательский подход: информация в готовом виде обучающимся не предоставляется, соответственно, они должны заниматься ее поиском, и затем дальнейшей обработкой, анализом и критикой. Предусмотрено использование информационных технологий: предоставление сокращенной информации, использование мультимедийных средств в теоретических и практических занятиях и т.д. Также деятельностный подход: получив информацию, в результате исследования, обучающиеся пишут проекты.

Планируемые результаты:

- познавательные универсальные учебные действия:
 - ☐ давать определения понятиям;
 - ☐ научатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - ☐ научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - ☐ научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;
 - ☐ научатся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- личностные
 - ☐ уважение к личности и достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
 - ☐ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
 - ☐ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников во внеучебных видах деятельности;
 - ☐ устойчивый познавательный интерес, любознательность;
 - ☐ инициативность и ответственность;
 - ☐ умение и готовность сотрудничать;

- ☐ самостоятельность в приобретении знаний.
- метапредметные:
 - ☐ планировать пути достижения целей;
 - ☐ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
 - ☐ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
 - ☐ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - ☐ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.
- коммуникативные универсальные учебные действия:
 - ☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - ☐ эффективно работать в группе: формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позиции партнеров в сотрудничестве;
 - ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - ☐ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;
 - ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - ☐ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Формы работы

Цели и практическая направленность

Лекции

Получение первичных знаний о музейной работе.

Посещение музеев, экскурсии

Первичное знакомство, поиск тем для рефератов и сообщений. Составление самостоятельных экскурсий. Ознакомление с основами оформления музейных экспозиций.

Создание презентаций по профилю музея

Формирование умения отобрать нужный исторический материал, грамотно оформить работу

Оформление выставки

Учиться составлять выставочную экспозицию в соответствии с тематикой и правилами оформления выставок и экспозиций, создавать новые экспонаты и экспозиции.

Выступление перед членами кружка с докладами, сообщениями.

Овладевать навыками публичных выступлений, умением формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией.

Видеозанятия

Ознакомление с недоступными памятниками истории и культуры, музеями России и мира.

Работа по индивидуальному плану

Индивидуальные консультации

Посещение библиотек, музеев. Изучение по индивидуальному плану литературы, написание докладов и т.д., подготовка проектов и творческих работ

Оказание помощи учащимся в подготовке творческих работ.

Проектно - исследовательская деятельность

Создание и реализация коллективного проекта по организации школьного музея.

Учебно-тематический план

Раздел	Название	Количество часов
	Введение	1
Тема 1	Музей как социокультурное явление.	13
Тема 2	Основные направления музейной деятельности.	26
Тема 3	Музейная практика.	30
	Всего	70

No

занятия	Название разделов, тема занятия план факт	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	
Тема 1. Музей как социокультурное явление (13 ч.)			
2	Понятие о музее.	1	
3-4	Функции и типы музеев.	2	
5-6	Известные музеи мира.	2	
7-9	Музеи России. Прогулка по Эрмитажу. Исторический музей в Москве.	3	
10	Знакомство со школьным музеем.	1	
11-13	Работа школьного музея.	3	
14	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
Тема 2. Основные направления музейной деятельности (26 ч.)			
15-16	Из истории зарождения музеев России.	2	
17-18	Профессии в музее.		
	Личные качества сотрудника музея.	2	
19-20	Понятие «фонд».		
	Виды и характеристика фондов.	2	
21-22	Музейный фонд Российской Федерации.	2	
23	Экскурсия в краеведческий музей	1	
24-25	Хранение музейных предметов.	2	
26-27	Исследовательская работа в музее.	2	
28-29	Экспозиционная работа музеев.	2	
30-34	Культурно-образовательная работа музеев.		
	Подготовка и выступление группы кружка.	4	
35-36	Экскурсионная работа музеев.	2	
37-38	Музейная выставка.	2	
39-40	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с музейной работой и обработка информации.		
	Викторина: «Что хранит музей нашего города?»	3	
Тема 3. Музейная практика (30ч)			
41-43	Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии.	3	
44-47	Подготовка и проведение тематической экскурсии. Проведение экскурсии в школьном музее.	4	
48-49	Экспозиционная работа.	3	

50-53	Экспозиции школьного музея. Создание музейного экспоната.
4	
54-55	Создание музейной картотеки.
2	
56-57	Учет музейного фонда школы.
Подготовка и создание проекта о работе кружка	
2	
58-59	Исследовательская работа в школьном музее.
Викторина «Знаем ли мы историю школы?»	
Подготовка и создание проекта о работе кружка.	
2	
60-61	Экскурсия в музей «Боевой славы» г. Бугульмы и обработка информации.
2	
62-64	«О чем молчат находки с поля боя?». Практическое занятие «О ветеранах нашей школы».
Международный день музеев.	
2	
65-67	Выступление и отчет о проделанной работе кружка «Музееведение».
3	
68-70	Создание проекта «Юные музеееды».
Что я узнал? Чем запомнился мне этот год? Анкетирование	
2	
Итого	70 ч

Дополнительная общеразвивающая программа «Культурное наследие народов Татарстана» преподаватель Вафина Г.Н. Пушкарная Г.Р.

Отличительная особенность Программы

Отличием Программы является комплексное изучение разных видов народного творчества, которое позволяет в достаточной степени познакомиться обучающимся с обычаями и традициями татарского народа, жанрами устного народного творчества, музыкальным фольклором, блюдами национальной кухни, национальными играми; приобрести опыт общения со старшим поколением.

Адресаты программы

Программа рассчитана для обучающихся среднего школьного возраста 13-16 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с Уставом МОУ «СОШ №1». Заниматься по данной Программе может каждый ребенок, желающий изучить культуру и традиции. При реализации Программы осуществляется индивидуальный подход с учетом возрастных возможностей, природных задатков, психологических особенностей. Дети 13-16 лет отличаются способностью к творческому воображению и фантазии, у них возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, проявляются музыкальные, художественно-изобразительные, литературно-творческие способности. Характерны следующие черты: высокая самооценка; открытость новым идеям; устойчивость к неопределенности; независимость; настойчивость; умение чувствовать проблему; гибкость; отсутствие оценочных критериев (хорошие или плохие) по отношению к жизненным ситуациям. Активно идет процесс социализации подростка. Формируется его миропонимание, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках. Дети отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, а потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе - одна из самых главных, основополагающих потребностей детства.

Объем, сроки реализации программы; режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 70 часов:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
--------------	------------------------	---------------------------	-----------------------------

Первый год	70	2 часа	1 занятие
------------	----	--------	-----------

Режим занятий: 4 раза в неделю по 45 минут

Формы организации образовательного процесса: занятие

формы организации деятельности обучающихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе подготовки к конкурсам и выставкам.

Форма обучения: очная.

При реализации Программы используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-консультация (индивидуально и в группе, просмотр и анализ выполненных работ, рекомендации);
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-экскурсия (посещение выставок, музеев, театров и культурно-значимых мероприятий,);
- занятие-праздник (проведение праздников);

Методы обучения:

Методы обучения: исследовательский, наглядный, частично-поисковый, словесный, репродуктивный.

Образовательные (педагогические) технологии: технология развития критического мышления, проблемного изложения.

1.2. Цель и задачи Программы

Целями Программы в школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры слов.

Задачи:

1. Формировать и повышать уровень мотивации - владения этническим родным языком, воспитание любви и уважения та-тарскому языку и культуре в диалоге с русской культурой, культу-рой других народов РФ.

2. Формировать у детей лингвистической компетенции: умение разговаривать на татарском языке на бытовом уровне.

3. Выработать навыки коммуникативной компетенции, т.е. вла-дение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.

Изучить язык, обычаи, традиции и духовную культуру татарского народа, проживающего в Магнитогорске.

Формировать понятие о семейных ценностях и традициях.

Формировать и развивать этнокультуроведческую компетен-цию в рамках диалога культур.

Содержание программы

1 год обучения (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
Всего		Теория	Практика
1	1. Введение	1	-
2.	Беседа о родном языке		
	Беседа о родном языке	1	-
3.	Татарский алфавит		
2	Знакомство с алфавитом	1	Устный опрос
3	Буквы татарского алфавита	1	Устный опрос
4	Согласные звуки. Произношение.	1	Устный опрос
5	Гласные звуки. Произношение	1	Устный опрос
6	Правила произношения слов в татарском языке. Особенности ударения.	1	
	Устный опрос		
4.	Устное народное творчество		
7	Понятие об УНТ.	1	Устный опрос
8	Народные сказки. «Алпамша и смелая Сандугач».		
	1	-	
9	Народные сказки. «Волшебное кольцо»	1	-
10	Народные сказки. «Знание дороже всего»	1	-
11	Инсценировка сказки «Камыр-батыр»	1	инсценировка
12	Былины	1	-
13	Колыбельные	1	-
14	Считалочки. Игры	1	-
15	Игровые и лирические напевы	1	-
5.	Жизнь в городе и деревне		
16	Особенности быта жителей деревни.	1	-
17	Особенности быта жителей города.		
	1	-	
18	Домашние животные и птицы	1	Устный опрос

19	Наш огород. Овощи.	1	-		
20	Наш сад. Фрукты и ягоды	1	-		
21	Город. Правила поведения в общественных местах	1	-		
22	Составление диалога «В зоопарке». Дикie животные	1	-		
23	Составление диалога «В библиотеке»	1	-		
24	Составление диалога «В магазине»	1	-		
25	Диалог «В школе»	1	-		
26	Прогулка в парке. Составление небольшого рассказа	1	-		
6.	Профессия (20ч)				
27	Профессии на татарском языке	1	-		
28	Профессия учителя. Составление небольшого рассказа	1	-		
29	Врач. Составление небольшого рассказа	1	-		
30	Строитель. Составление небольшого рассказа. Инструменты	1	-		
31	Продавец. Составление небольшого рассказа.	1	-		
32	Водитель. Составление небольшого рассказа	1	-		
33	Художник. Составление небольшого рассказа	1	-		
34	Писатель. Составление небольшого рассказа	1	-		
35	Певец. Музыкант. Составление небольшого рассказа.	1	-		
36	Моя будущая профессия	1	-		
37	Профессии моих родителей	1	-		
38	Промежуточная аттестация. зачет	1		зачет	
7.	Обычаи, праздники, традиции				
39	Понятие о традициях, обычаях	1		Устный опрос	
40	Беседа о праздниках	1	-		
41	Национальные традиции татар	1			
42	Традиции, связанные с религией	1	-		
43	Мусульманские обычаи	1	-		
44	Праздник «Курбан-байрам»	1	-		
45	Праздник «Рамадан»	1	-		
46	Свадебные обычаи	1	-		
47	Традиционное чаепитие татар	1	-		
48	Прикладное искусство	1	-		
49	Семейные традиции и обычаи.	1	-		
50	Сабантуй-байрам	1	-		
51	Обряды при рождении ребенка	1	-		
52	Праздник «Боз карау	1	-		
53	Праздник «Кызыл йоморка»	1	-		
54	Праздник «Карга боткасы»	1	-		
55	Традиции «Аулак ой»	1	-		
56	Нардуган-байрам. Уныш-байрам.	1	-		
57	Праздник родословной	1	-		
58	Традиции празднования Нового года	1		Устный опрос	
59	Уважение к старшим	1	-		
60	Обряд «Никах»	1	-		
61	Имянаречение. Исем кушу	1	-		
62	Правила поведения у татарского народа	1	-		
63	Традиции татарского народа в питании	1	-		
8.	Пространственные и временные значения)				
64	Падежи в татарском языке	1		Устный опрос	
65	Предлоги и послеслоги в татарском языке	1	-		
66	Наречие в татарском языке	1	-		
67	Вопросы в татарском языке	1	-		
68-70	Упражнения в определении падежей существительных	1			
	Итого	70			

**Дополнительная общеобразовательная программа Социально-гуманитарной направленности «Зебра»
Козина К.А.**

Цель программы:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Общая характеристика программы: программа «Юные инспекторы движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления работы:

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.
6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Место курса в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 68 часов со сроком реализации на 1 год.. В соответствии с Базисным учебным планом учебный год составляет 34 учебные недели, таким образом, рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Содержание курса

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

Учебно-тематический план

п/п	Темы	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика			
1	Понятие об участниках дорожного движения	2	1	1			
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	8	2	6			
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	8	2	6			
4	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	8	2	6			
5	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	10	2	8			
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	8	2	6			
7	Профилактика детского дорожного травматизма	8	2	6			
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	7	2	5			
9	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	6	2	4			
10	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	3	1	2			
Итого		68	18	50			

Дополнительная образовательная программа «Книга в кадре» преподаватель Морозова Е.Д.

В результате усвоения программы внеурочной деятельности «Книга в кадре» обучающиеся овладеют: навыками работы с видеoinформацией; создания видеофильма, используя готовый материал; создание фильма с использованием своих фото, видеоматериалов, рисунков; самостоятельное создание фильма на определённые и свободные темы с возможностью представления её на различных конкурсах, формирование устойчивого интереса к чтению книг.

Личностные:

- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование, разработка сценария создания мультимедийного проекта - буктрейлера.

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка результата; осознание качества и уровня усвоения материала; способность к мобилизации сил для преодоления препятствий.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации,
- применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов представления в зависимости от конкретных условий.
- самостоятельное создание сценария деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами; умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- определение цели проекта, распределение функций участников и способов их взаимодействия;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов Деятельности

Содержание курса Формы организации Виды деятельности учащихся

Что такое буктрейлер?

Понятие буктрейлера. История и причины возникновения буктрейлера. Классификация буктрейлеров.

Исследовательский этап проекта №1 Мозговой штурм, поиск информации из различных источников

Буктрейлер как результат чтения. Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои. Жанр произведения.

Исследовательский этап проекта №1 Беседа

Работа над созданием буктрейлера: выбор рассказа, сценарий будущего буктрейлера. Сценарий, разработка плана и стиля видео. Исследовательский этап проекта №1 Игра с ролевым акцентом

Подбор материалов для работы: изображения, музыка.

Работа с компьютером. Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Правила использования сети интернет и компьютера. Авторские права. Исследовательский этап проекта №1 Работа над проектом

Создание буктрейлера по рассказу. Знакомство с

Программой Windows Movie Maker, PinnacleStudio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили.

Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже. Использование статичных картинок в фильме.

Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление в фильм музыки. Создание титров. Вывод фильма.

Сохранение проекта. Исследовательский этап проекта №1 Работа над проектом

Защита буктрейлеров по рассказам. Защита проекта №1 Конференция

Буктрейлеры с использованием своих рисунков и видео фрагментов. Сканирование. Работа с внешними устройствами: правила работы со сканером, программы. Исследовательский этап проекта №2

Познавательная

беседа

Работа над созданием буктрейлера: выбор произведения, сценарий будущего буктрейлера.

Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои. Жанр произведения. Сценарий, разработка плана и стиля видео. Исследовательский этап проекта №2 Групповая

дискуссия

Работа над своими рисунками, фотографиями и видео материалами. Подбор музыки.

Работа со сканером. Правила использование сети интернет и компьютера. Авторское право.

Исследовательский этап проекта №2 Фото и видеорепортаж.

Создание буктрейлера с использованием своих рисунков и видео фрагментов. Исследовательский этап проекта №2 Работа над проектом

Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов. Монтаж видеофрагментов встык.

Создание буктрейлера с использованием своих рисунков и видео фрагментов.

РаботаспрограммойWindows Movie Maker, Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили.

Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже. Использование статичных рисунков в фильме.

Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление в фильм музыки. Добавление в фильм

видеофрагментов. Создание титров. Вывод фильма. Сохранение проекта. Исследовательский этап проекта №2 Работа над проектом

Защита буктрейлера с использованием своих рисунков и видео фрагментов. Защита проекта №2

Конференция

Буктрейлеры на тему «Последствия научного открытия». Выбор книги и литературы

Книги о природе, животных и растениях. Исследовательский этап проекта №3 Викторина

Составление плана работы.

Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои. Жанр произведения. Стил и тип будущего буктрейлера.

Сценарий, разработка плана и стиля видео. Исследовательский этап проекта №3 Групповые дискуссии

Подбор материалов: изображений, музыки, видео.

Работа с компьютером. Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Правила использование сети интернет и компьютера. Авторские права. Создание своих фотографий и видеоматериалов или рисунков.

Исследовательский этап проекта №3 Экскурсия на природу. Фото и видеорепортаж.

Создание буктрейлера о последствиях научных открытий Работа с программой Windows Movie Maker, PinnacleStudio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили. Использование «шторок» (плавных

переходов) при монтаже. Использование статичных рисунков в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление в фильм музыки. Добавление в фильм видеофрагментов. Создание титров. Вывод

фильма. Сохранение проекта. Исследовательский этап проекта №3 Работа над проектом

Создание буктрейлера на тему «Последствия научных открытий»

РаботаспрограммойWindows Movie Maker, Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили.

Использование «шторок» (плавных Исследовательский этап проекта №3 Работа над проектом

Использование статичных рисунков в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление в фильм музыки. Добавление в фильм видеофрагментов. Создание титров. Вывод фильма. Сохранение проекта.

Защита буктрейлера на тему «Последствия научных открытий» Защита проекта №3 Конференция

Буктрейлеры на военную тематику. Выбор книги или произведения.

Книги и произведения на тему Великой Отечественной войны. Просмотр примеров буктрейлеров.

Исследовательский этап проекта №4 Игра с деловым акцентом

Составление плана работы.

Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои. Жанр произведения. Стиль и тип будущего буктрейлера.

Сценарий, разработка плана и стиля видео. Исследовательский этап проекта №4 Дискуссия

Подбор материалов: изображений, музыки, видео.

Работа с компьютером. Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Правила использование сети интернет и компьютера. Авторские права. Создание своих фотографий и видеоматериалов или рисунков.

Музыка. Исследовательский этап проекта №4 Видеотворчество

Создание буктрейлера на военную тематику.

Работа с программой Windows Movie Maker, Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили.

Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже. Использование статичных рисунков, фотографий в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление музыки. Добавление в фильм музыки.

Добавление в фильм видеофрагментов. Создание титров. Вывод фильма. Сохранение проекта.

Исследовательский этап проекта №4 Работа над проектом

Создание буктрейлера на военную тематику.

РаботаспрограммойWindows Movie Maker, Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили.

Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже. Использование статичных рисунков, фотографий в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление музыки. Добавление в фильм музыки.

Добавление в фильм видеофрагментов. Создание титров. Вывод фильма. Сохранение проекта.

Исследовательский этап проекта №4 Работа над проектом

Защита буктрейлера на военную тематику. Защита проекта №4

Знакомство с анимационными буктрейлерами, способы их создания. Выбор произведения для работы.

Анимационный буктрейлер: пример. Этапы создания. Техника выполнения. Мультфильм. Исследовательский этап проекта №5 Мозговой штурм

Составление плана работы и сценария. Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои. Жанр произведения. Стиль и тип будущего буктрейлера. Сценарий, разработка плана и стиля видео.

Исследовательский этап проекта №5 Беседа

Подбор материалов: изображений, музыки, видео.

Работа с компьютером. Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Правила использование сети интернет и компьютера. Авторские права. Создание своих фотографий и видеоматериалов или рисунков.

Музыка. Исследовательский этап проекта №5 Фото и

видеорепортаж

Создание анимационного буктрейлера. Работа с программой WindowsMovieMaker, PinnacleStudio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили. Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже.

Использование статичных рисунков, фотографий в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление музыки. Добавление в фильм музыки. Добавление в фильм видеофрагментов. Создание титров.

Вывод фильма. Сохранение проекта. Исследовательский этап проекта №5 Работа над проектом

Создание анимационного буктрейлера. Работа с программой WindowsMovieMaker, PinnacleStudio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили. Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже.

Использование статичных рисунков, фотографий в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление музыки. Добавление в фильм музыки. Добавление в фильм видеофрагментов. Создание титров.

Вывод фильма. Сохранение проекта. Исследовательский этап проекта №5 Работа над проектом

Защита анимационного буктрейлера. Защита проектов №5 Конференция

Буктрейлеры на тему «Советую почитать». Выбор книги или произведения. Любимое произведение. Книга любимого писателя. Реклама книги. Исследовательский этап проекта №6 Игра

Составление плана работы.

Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои. Жанр произведения. Стиль и Исследовательский этап проекта №6 Беседа

тип будущего буктрейлера. Сценарий, разработка плана и стиля видео.

Подбор материалов: изображений, музыки, видео.

Работа с компьютером. Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Правила использование сети интернет и компьютера. Авторские права. Создание своих фотографий и видеоматериалов или рисунков.

Музыка. Исследовательский этап проекта №6 Художественное творчество: рисунки, фото, видео.

Создание буктрейлера на тему «Советую почитать».

РаботаспрограммойWindows MovieMaker, PinnacleStudio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили.

Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже. Использование статичных рисунков, фотографий в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление музыки. Добавление в фильм музыки.

Добавление в фильм видеофрагментов. Создание титров. Вывод фильма. Сохранение проекта.

Исследовательский этап проекта №6 Работа над проектом

Создание буктрейлера на тему «Советую почитать».

РаботаспрограммойWindows Movie Maker, Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили. Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже. Использование статичных рисунков, фотографий в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление музыки. Добавление в фильм музыки. Добавление в фильм видеофрагментов. Создание титров. Вывод фильма. Сохранение проекта.

Исследовательский этап проекта №6 Работа над проектом

Защита буктрейлера на тему «Советую почитать». Защита проектов №6 Фестиваль

Дополнительная образовательная программа «Спортивный туризм» преподаватели Глуходед О.В. Бородина Е.А.

Цель программы: • обучающий аспект - усвоение подростками, занимающимися в объединении, знаний о туристских возможностях Российской Федерации и района путешествий, знаний и умений, необходимых для участия в пешем походе второй категории сложности, совершения зачетного похода первой или второй категории сложности, выполнения норматива третьего разряда по туризму; • воспитательный аспект - главное в воспитании - приобретение обучающимися личного социального опыта, необходимого им для полноценной дальнейшей жизни в обществе. Исходя из этого, общей целью воспитательной работы по программе можно принять одно из определений целей воспитания - «формирование отношений личности к миру и с миром, к себе и с самим собой». Раскрывается это общее понятие цели в подцелях: воспитание в подростке качеств, необходимых для его социальной адаптации в обществе, полноценного и свободного проживания в туристском коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями; приобретение опыта коммуникативной, эмоциональной, физической, умственной и трудовой деятельности, приобретение опыта творческой деятельности, а также опыта общественных и личностных отношений, позволяющих ему с минимальными потерями адаптироваться к изменяющимся условиям социальной жизни; формирование эмоциональноценностных отношений к миру, к людям, к самому себе; • развивающий аспект - развитие потенциальных способностей подростка: укрепление здоровья и достижение физического уровня развития, необходимых для участия в спортивном туристском походе II к. с. и в соревнованиях по ориентированию на дистанциях класса массовых разрядов, развитие творческого воображения, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, развитие общественной активности обучающихся. Задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь целей программы: • в обучении - овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в пеших походах первой-второй категории сложности и участия в соревнованиях по ориентированию на дистанциях класса массовых разрядов в соответствующей возрастной группе. У обучающихся должны быть выработаны устойчивые навыки самостоятельной работы с картой, как во время соревнований, так и в условиях спортивного похода, а также навыки разнообразной деятельности, необходимой при подготовке и проведении пешего туристского похода. На основе совокупности приобретенных знаний и навыков обучающиеся должны приобрести умения выполнять разнообразные действия по применению полученных знаний и навыков в новой, нестандартной обстановке спортивных соревнований и походов; • в воспитании - приоритетными в содержании воспитательной работы будут задачи коммуникативного и коллективного воспитания, экологического воспитания, физического воспитания и нравственного воспитания. Необходимо научить подростка вести себя в коллективе туристской группы и обществе таким образом, чтобы он своими действиями не наносил вреда природе, окружающим и 14 самому себе. В то же время обучающиеся должны уметь аргументировано, и с достоинством отстаивать собственное мнение, не вставая на путь конформизма, сохраняя свою индивидуальность при совместной коллективной работе. Особенность туризма в том, что он воспитывает навыки коллективных действий, в то время как спортивное ориентирование, в основном, способствует воспитанию личной ответственности и самостоятельности, вплоть до поощрения индивидуализма в силу преобладания индивидуальных форм работы, как во время тренировок, так и во время соревнований. Одновременное занятие этими видами спорта, использование спортивного ориентирования как вспомогательного средства в процессе подготовки к спортивному походу позволяет решить задачи воспитания общественно активного и ответственного гражданина; • в развитии - развитие познавательных, физических, нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей способствует формированию личности ребенка, поэтому важно приучить его к здоровому образу жизни, развить в нем стремление к активному и содержательному проведению свободного времени. Следует развить в нем умение творчески подходить к решению возникающих проблем, как во время занятий, соревнований, так и в походе - это поможет ему в жизненном самоутверждении и самоопределении.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения Учебно-тематический план составлен из расчета учебной нагрузки – 6 часов на одну учебную группу в неделю (2 раза по 3 часа), 216 часов в год. № п/п Тема всего теория практика

Формы контроля 1 Введение История развития туризма. Туристские возможности Калужской области 9 9 -- беседа 2 Краеведческая работа в походе. Природа родного края 9 9 -- викторина 3 Организация и подготовка похода 12 12 -- беседа, минисоревнования 4 Элементы топографии и ориентирования на местности 30 3 27 минисоревнования. игра 5 Основы техники и тактики спортивного ориентирования 36 3 33 минисоревнования. 6 Основы техники пешеходного туризма 39 3 36 минисоревнования 7 Организация туристского быта 33 9 24 организации бивака 8 Туристское снаряжение 9 3 6 минисоревнования 9 Физическая подготовка туриста и ориентировщика 15 6 9 тестирование 10 Туристские соревнования 12 3 9 минисоревнования 11 Основы гигиены и первая доврачебная помощь. 9 6 3 беседа 12 Подведение итогов похода 3 3 -- зачет Итого: 216 54 162 16

Содержание учебного плана первого года обучения Тема 1(9 часов). Введение. История развития туризма в стране. Туристские возможности Калужской области. Туризму в России более 100 лет. Истоки туризма. Организованный и самостоятельный туризм. Виды туризма. Тема 2 (9 часов). Краеведческая работа в походе. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты часто совершаемых походов. Литература о туризме в Калужской области. Природа родного края. Географическое положение, природные особенности Калужской области. Климат. Памятники истории и культуры. Заповедники. Тема 3 (12 часов). Организация и подготовка похода. Правила техники безопасности в походах. План подготовки к походу. Распределение обязанностей в группе. Знакомство с инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, Разряды в спортивном туризме. Тема 4 (30 часов). Элементы топографии и ориентирования на местности Спортивная карта. Карта географическая и топографическая. Практическая работа. Карты географические и топографические. Масштаб линейный и численный. Рельеф и горизонталы. Основные условные знаки. Туристский и спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам. Снятие азимута. Движение по азимуту. Спортивная карта: условные знаки, цвета, масштаб карты. Тема 5 (36 часов). Основы техники и тактики спортивного ориентирования Понятие о технике спортивного ориентирования. Практическая работа. Отметка на КП. Расположение спортивной карты при движении. Использование компаса в ориентировании. Легенды КП. Скорость передвижения на дистанции. Линейные и тормозные ориентиры. Выбор пути движения между КП. Раскладка сил на дистанции. Соревнования по ориентированию. Тема 6 (39 часов). Основы техники пешеходного туризма. Что такое пешеходный туризм. Возможные препятствия в пешем походе 1-3 степени сложности. Рациональная техника ходьбы. Практическая работа.